

# ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

## úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

### Správa

#### **o vplyve kontinuálneho vzdelávania na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách, v školskom roku 2015/2016.**

Vplyv kontinuálneho vzdelávania na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách (ďalej ZŠ) v školskom roku 2015/2016 školskí inšpektori sledovali počas výkonu komplexných inšpekcií v **143** základných školách. Z toho v **129** štátnych, **10** cirkevných a **4** súkromných základných školách. S vyučovacím jazykom slovenským bolo **120** škôl, s vyučovacím jazykom maďarským **20** a s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským **3** školy.

V riadenom rozhovore (tabuľka č. 1) bolo oslovených 1 848 pedagogických zamestnancov z nich 78,95 % uviedlo, že v posledných piatich rokoch absolvovali viaceré inovačné a aktualizčné formy kontinuálneho vzdelávania zacielené na zvyšovanie odborných poznatkov a zručností, modernizáciu a digitalizáciu vzdelávania. Ich výber bol podmienený škálou ponúkaných foriem kontinuálneho vzdelávania poskytovaného akreditovanými organizáciami, zväčša Metodicko-pedagogickým centrom (ďalej MPC).

Za najčastejšie absolvované vzdelávania oslovení učitelia uvádzali vzdelávania orientované na ciele, metódy a formy práce a prácu s interaktívnou tabuľkou. V nižšom počte absolvovali respondenti vzdelávania orientované na diagnostiku učebných štýlov žiakov a na spôsoby hodnotenia výkonov žiakov. Vzdelávanie orientované na tvorbu učebných osnov absolvovalo najmenej učiteľov.

Absolvovanie **vzdelávania iného zamerania** uviedlo 649 opýtaných učiteľov ZŠ. Väčšinou súviselo s realizáciou prierezových tém, s ich aprobáciou, alebo s ich pracovným zaradením výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga alebo koordinátora niektorej z oblastí výchovy a iné. Taktiež sa pedagógovia zúčastňovali vzdelávaní, prostredníctvom ktorých získavali kompetencie v oblasti vlastného osobnostného a profesionálneho rozvoja a vzdelávaní špecifického zamerania. Vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné a funkčné inovačné vzdelávanie. Žiadnu z foriem kontinuálneho vzdelávania v ostatných 5 rokoch neabsolvovalo 368 (19,91 %) oslovených pedagogických zamestnancov.

Tabuľka č. 1: Prehľad absolvovaného vzdelávania oslovených pedagogických zamestnancov

Počet oslovených pedagogických zamestnancov	<b>1 848</b>
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastnili v ostatných piatich rokoch niektorej z foriem kontinuálneho vzdelávania	<b>1 459</b>
Vzdelávanie orientované na ciele, metódy a formy práce	<b>1 145</b>
Vzdelávanie orientované na spôsoby hodnotenia výkonov žiakov	<b>470</b>
Vzdelávanie orientované na diagnostiku učebných štýlov žiakov	<b>486</b>
Vzdelávanie orientované na tvorbu testov	<b>442</b>
Vzdelávanie orientované na tvorbu učebných osnov	<b>194</b>
Vzdelávanie orientované na tvorbu učebných textov	<b>457</b>
Vzdelávanie orientované na tvorbu softvéru, resp. prácu so špecifickými softvérmi	<b>488</b>
Vzdelávanie orientované na prácu s interaktívnou tabuľkou	<b>933</b>
Vzdelávanie iného zamerania	<b>649</b>
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sa nezúčastnili v ostatných piatich rokoch niektorej z foriem kontinuálneho vzdelávania	<b>368</b>

V rámci mobility učiteľov sa v nadväznosti na nové trendy vo vzdelávaní a nové technológie **stáží v zahraničí** zúčastnilo 133 učiteľov. Cieľom absolvovaných stáží bolo zdokonaľovanie sa v cudzích jazykoch a najmä metodika a kreatívna metodológia vyučovania cudzích jazykov, práca s textom (projekty Erasmus, Erasmus+; stáže anglického jazyka pre európskych učiteľov primárneho vzdelávania na univerzitách v Škótsku a v Anglicku; intenzívny jazykový kurz anglického jazyka v anglickom grófstve North Yorkshire; trojtýždňový kurz ruského jazyka v Ruskej federácii zameraný na zdokonaľovanie komunikačných zručností v cudzom jazyku a poznávania kultúry krajiny; medzinárodný projekt Comenius a projekt Európske záhrady). Účelom stáže v nemeckom Kolíne nad Rýnom (Severin Schule für Sehbehinderte) bola výmena skúseností pri práci so slabozrakými a nevidiacimi žiakmi. Počas študijnej návštevy na akadémii NANSEN v Nórsku absolvovala učiteľka akreditované vzdelávanie v projekte Spolu s Rómami dosiahneme viac, ktorého cieľom bolo zvýšenie interkultúrnych kompetencií učiteľov vo vzdelávacom procese s rómskymi žiakmi. V aktuálnom školskom roku sa v ZŠ<sup>1</sup> zapojenej do experimentálneho overovania metódy CLIL a bilingvizmu uskutočnila vzdelávacia konferencia v rámci projektu Erasmus+ pod názvom WE LOVE CLIL venovaná profesionálnemu rozvoju učiteľov. Účastníci konferencie si mali možnosť vymeniť skúsenosti z uplatňovania inováčnej metódy CLIL, ako pridanej hodnoty do vyučovania nejazykových predmetov.

Z celkového počtu respondentov, ktorí sa zúčastnili rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania, väčšina z nich – 1 183 (64,01 %) prezentovala na pôde ZŠ získané poznatky a nové informácie členom metodických združení alebo predmetových komisií. Najčastejším spôsobom prenosu informácií bola ústna forma – krátka verbálna informácia 1 066 (57,68 %) učiteľov, alebo panelová či skupinová diskusia – 519 (28,08 %). Formou interného metodického materiálu informácie zo vzdelávania prezentovalo 330 učiteľov (17,85 %). Najmenej využili formu referátu – 109 respondenti (5,89 %) alebo pedagogického dňa – 59 učiteľov (2,53 %). Inou formou prenosu a odovzdania informácií metodickým orgánom, ale aj širokej verejnosti, prezentovalo 101 (5,46 %) učiteľov vytvorením webovej stránky, alebo publikovaním informácií zo vzdelávania v regionálnom denníku.

Počas riadeného rozhovoru 1 389 (75,16 %) z celkového počtu opýtaných učiteľov uviedlo, že získané poznatky zo vzdelávania aplikujú v priamej výchovno-vzdelávacej činnosti. Zistenia ŠŠI potvrdili, že len tretina respondentov tieto poznatky uplatnila aj v priebehu hospitovaných hodín. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodinách v ZŠ prevládali tradičné formy a metódy práce, inováčne prístupy sa objavili na menej ako polovici hospitovaných hodín. Medzi najslabšie rozvíjané kompetencie žiakov patrilo rozvíjanie digitálnych zručností, rozvoj kritického a hodnotiaceho myslenia a rozvíjanie vzájomnej spolupráce a komunikácie žiakov v tímovej práci, čo nepotvrďuje uplatňovanie prvkov problémového a skupinového vyučovania. Hodnotenie hospitovaných hodín len čiastočne potvrdilo deklaráciu učiteľov o uplatňovaní nových trendov vo vyučovaní a prínose absolvovaných vzdelávacích aktivít pre ich každodennú prácu.

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania bol vypracovaný takmer vo všetkých kontrolovaných ZŠ v súlade so zámermi uvádzanými v ŠkVP. Riaditelia škôl vo väčšine subjektov podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov, umožňovali im zúčastňovať sa rôznych foriem vzdelávania organizovaného vzdelávacími organizáciami prostredníctvom akreditovaných študijných programov alebo projektov. Z celkového počtu (1 848) oslovených učiteľov ZŠ 90 % považovala formy a zameranie kontinuálneho vzdelávania za inšpirujúce pre svoju výchovno-vzdelávacie činnosť. Skupina respondentov (10 %) uviedla, že prínosná je len malá časť vzdelávania, súčasné ponuky a formy vzdelávania nepotrebujú, nevidia možnosť využitia získaných poznatkov v praxi. Niektorým pedagógom prekážala aj skutočnosť, že mnohé vzdelávania sú spolpatnené alebo realizované vo voľnom čase. Na základe skúsenosti z rôznych druhov ukončeného vzdelávania učiteľia najčastejšie

---

<sup>1</sup> Súkromná ZŠ, Starozagorská 8, Košice

navrhovali zamerať vzdelávanie na konkrétne ukážky otvorených hodín s uplatnením inovatívnych metód práce a nových trendov vo vzdelávaní.

## **Závery**

Štátna školská inšpekcia pri zisťovaní vplyvu kontinuálneho vzdelávania na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu zistila, že zo všetkých respondentov prevažná väčšina – 78,95 % o pýtaných pedagogických zamestnancov v kontrolovaných ZŠ absolvovala v ostatných piatich rokoch niektorú z foriem kontinuálneho vzdelávania a 7 % z nich sa zúčastnilo zahraničnej stáže v rámci mobility pedagogických zamestnancov. Učitelia, ktorí absolvovali niektorú z foriem kontinuálneho vzdelávania uviedli, že vo svojej priamej výchovno-vzdelávacej činnosti aplikovali získané poznatky a zručnosti. Na základe hospitačnej činnosti bolo zistené, že vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej prevládali tradičné metódy a formy práce. Efektívne a zážitkové metódy zamerané na pomoc žiakom nadobúdať kľúčové kompetencie neboli využívané v dostatočnej miere. Na sledovaných hodinách ich využilo len 33 % vyučujúcich.

Prenos nových poznatkov medzi členmi predmetových komisií bol zväčša realizovaný interne, najčastejšie iba formou diskusie a krátkej verbálnej informácie (57,68 %), v minimálnej miere formou pedagogického dňa (2,53 %). Najväčším nedostatkom pri prenose a aplikácii poznatkov, informácií, zručností zo vzdelávania jednotlivým členom metodických orgánov bola nízka miera organizovania otvorených hodín, metodických dní a realizovania vzájomných hospitácií. Podľa vyjadrení učiteľov, by mal obsah ponúkaných vzdelávacích programov umožniť získavať adekvátne vedomosti a znalosti potrebné na prechod od tradičnej školy na učiacu sa školu. Učiteľom chýbali praktické aktivity (lektori z praxe) na zdokonaľovanie zručností, aby dokázali zabezpečiť úspech vyučovacieho procesu. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania mali školy vypracovaný v súlade s profiláciou školy.

## **Odporúčania a podnety**

### **Riaditeľom škôl**

- vytvárať pedagogickým zamestnancom podmienky pre absolvovanie kontinuálneho vzdelávania
- zamerať kontrolnú činnosť vedúcich zamestnancov škôl na využívanie poznatkov získaných v kontinuálnom vzdelávaní v priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
- zabezpečiť výmenu pedagogických skúseností z absolvovaných vzdelávaní formou metodických dní s cieľom inovovať výchovno-vzdelávací proces školy
- identifikovať skutočné vzdelávacie potreby učiteľov

### **Metodicko-pedagogickému centru**

- uvádzať v ponukách okrem názvu aj stručný obsah a zameranie vzdelávacích podujatí, aktivít a seminárov
- akceptovať v ročnom pláne vzdelávacích aktivít požiadavky a návrhy na vzdelávanie pedagógov zo strany základných škôl
- zabezpečiť vzdelávanie učiteľov zamerané na rozpoznávanie a rešpektovanie preferovaných učebných štýlov jednotlivých žiakov v edukačnom procese a zamerané na nevyhnutnosť podporovať u žiakov schopnosť vytvárať vlastné metakognitívne stratégie; prednostne zaradiť do plánu vzdelávacích aktivít moduly orientované na diagnostiku učebných štýlov žiakov a na získanie zručnosti identifikovať faktory na zlepšenie učebných činností žiakov