

# ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

## úsek inšpekčnej činnosti

Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

### Správa o stave plnenia Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 stav podpory zdravého prostredia v základných školách ako prevencie obezity

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2017/2018 vykonala v **86** základných školách komplexné inšpekcie, počas ktorých sa sledovalo plnenie úloh *Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025* (ďalej NAPPO). Medzi kontrolovanými školami bolo **76** štátnych, **6** cirkevných a **6** súkromných subjektov, vyučovací jazyk slovenský malo **76** škôl a vyučovací jazyk maďarský **7**. V **3** subjektoch bol vyučovací jazyk slovenský a maďarský, slovenský a ukrajinský alebo slovenský a anglický. Sídlo na vidieku malo **55** a sídlo v mestách **31** subjektov, **63** ZŠ bolo plnoorganizovaných a **23** neplnoorganizovaných.

Informácie a údaje o stave zapracovania tém akčného plánu sa získavali kontrolou základnej pedagogickej dokumentácie škôl, priamym pozorovaním procesu edukácie na predmetoch telesná výchova a telesná a športová výchova (ďalej TEV/TSV), fyzickou kontrolou priestorov školských budov, športových areálov, realizovaním rozhovorov s pedagogickými a s vedúcimi pedagogickými zamestnancami škôl. Riaditeľom škôl bol zadaný dotazník zameraný na skutočnosti súvisiace s plnením akčného plánu v školách.

#### Zabezpečenie výchovy a vzdelávania predmetov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

Všeobecné i vlastné ciele zamerané na výchovu a vzdelávanie žiakov k zodpovednému prístupu k ochrane a upevňovaniu zdravia, k vytváraniu pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite úzko súvisiace s cieľmi a úlohami akčného plánu NAPPO, mali v prevažnej väčšine škôl implementované do školských vzdelávacích programov. Pretransformované boli do konkrétnych úloh a zapracované do plánov práce metodických orgánov alebo do plánov činností výchovných poradcov či koordinátorov prevencie. **V základnom pedagogickom dokumente 7 % subjektov sa problematikou zameranou na podporu utvárania zdravých životných návykov a vytvárania zdravého prostredia škôl nezaoberalo.**

Svoje pedagogické zámery v oblasti vytvárania optimálnych podmienok na rozvíjanie zdravých životných návykov a pohybových zručností žiakov v 28 % škôl konkretizovali v učebných plánoch posilnením vyučovania predmetu TEV/TSV voliteľnými hodinami (bez rozšírenia obsahu vzdelávacieho štandardu) alebo zavedením nového predmetu s obsahovo príbuzným zameraním (pohybová príprava, športové hry, športová výchova, ochrana života a zdravia, zdravá výživa...). Športové triedy boli zriadené v 1 škole<sup>1</sup>.

Zdravotnú telesnú výchovu pre žiakov zaradených do III. zdravotnej skupiny kontrolované školy, okrem 1 ZŠ<sup>2</sup>, nerealizovali. Počet žiakov čiastočne alebo celkovo oslobodených (267) od vyučovania predmetu TEV/TSV tvoril 1,5 % z celkového počtu 18 647 žiakov kontrolovaných subjektov (tabuľka č. 1).

Tabuľka č. 1 Žiaci zaradení do III. zdravotnej skupiny a úplne oslobodení od vyučovania TEV/TSV

Počet žiakov		oslobodení od vyučovania TEV/TSV	
		čiastočne	úplne
Prvý stupeň ZŠ	9 687	29	45
Druhý stupeň ZŠ	8 960	64	129
<b>Spolu</b>	<b>18 647</b>	<b>93</b>	<b>174</b>

<sup>1</sup> ZŠ, Sadová 620, Senica

<sup>2</sup> ZŠ, Sološnica 7

Zdravotne oslabení žiaci sa zúčastňovali integrovaného vyučovania. Učitelia rešpektovali pri realizovaných cvičeniach stupeň ich obmedzenia a odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast.

Obsah priezrovej témy *ochrana života a zdravia* bol premietnutý do učebných osnov povinných vyučovacích predmetov prírodoveda, vlastiveda, biológia, TEV/TES, geografia, chémia. Získané teoretické vedomosti si žiaci dopĺňali rozvíjaním praktických zručností počas didaktických hier a účelových cvičení. Školy zväčša prejavovali záujem o organizovanie didaktických hier a účelových cvičení v kooperácii so špecifickými organizáciami a združeniami, ktoré odborne prispeli k realizácii aktivít a zatriktívili ich priebeh. Na prvom stupni organizovali v 72 % škôl základný plavecký výcvik. Na druhom stupni sa v 64 % subjektov zamerali na organizovanie lyžiarskeho kurzu alebo snoubordingového výcviku a v 24 % subjektov aj na organizáciu zdokonaľovacieho plaveckého výcviku. Vytvorené podmienky na osvojenie si základov plávania či lyžovania pozitívne vplývali na posilňovanie imunitného systému a fyzickej zdatnosti jednotlivcov. Rozvoj pohybových zručností žiakov umožňovalo zaraďovanie rôznych pohybových aktivít v prírode v rámci povinného tematického celku sezónne pohybové činnosti. Niektoré boli realizované aj formou výcvikov a kurzov. Viaceré školy na prvom i druhom stupni realizovali aj kurz korčuľovania, školu v prírode so zameraním na turistiku, na vodné športy alebo ako ozdravný pobyt v prírode s cieľom posilniť správnu životosprávu žiakov, viesť ich k samostatnosti, k formovaniu hygienických návykoch. V dotazníku zadanom školskou inšpekciou uviedli riaditelia **52 % škôl, že využiť možnosť organizovať počas školského roka viac ako jeden kurz nemohli z dôvodu nízkeho socio-ekonomického statusu žiakov alebo nízkeho počtu záujemcov o takéto aktivity.**

### **Zabezpečenie personálnych, priestorových a materiálno-technických podmienok pre vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb**

Vyučovanie predmetu TEV/TSV zabezpečovalo v školách 646 pedagógov, z nich **16 % nespĺňalo požadované kvalifikačné predpoklady alebo osobitné kvalifikačné požiadavky na vyučovanie predmetu.** V 3 školách<sup>3</sup> boli neodborne vyučované všetky hodiny TEV/TSV na oboch stupňoch a v 1 ZŠ na druhom stupni. Nižšiu odbornosť vyučovania spôsobovala skutočnosť, že si učitelia druhého stupňa alebo vychovávatelia školského klubu detí dopĺňali ich vyučovaním základný úväzok. Vyučovanie športovej prípravy bolo zabezpečené trénermi s náležitými licenciami. Učitelia predmetu TEV/TSV sa v ostatných dvoch rokoch ojedinele zúčastňovali (3 %) kontinuálneho vzdelávania prevažne aktualizáčného alebo inovačného (inštruktorský kurz, kurz zjazdového lyžovania alebo snoubordingový kurz). Niektorí (4 %) absolvovali vzdelávanie súvisiace s úlohami akčného plánu NAPPO (*Národný projekt zvyšovania kvalifikácie učiteľov TSV, Telesná výchova na prvom stupni vzdelávania a zvyšovanie záujmu detí o pohybové a športové aktivity.*) **Neformálne interné vzdelávanie zamerané na oblasť zdravej výživy a prevencie obezity sa uskutočňovalo len sporadicky.** Pedagogickí zamestnanci si v rámci zasadnutí metodických orgánov školy vymieňali informácie o možnostiach realizovania aktivít a činností súvisiacich s plnením úloh akčného plánu.

Tabuľka č. 2 Zabezpečenie odbornosti vyučovania predmetu TEV/TSV (%)

Odbornosť vyučovania	bežné triedy
Prvý stupeň	89,41 %
Druhý stupeň	79,60 %

Vhodné vlastné priestorové podmienky na vyučovanie predmetu TEV/TSV v súlade s požiadavkami v štátnom vzdelávacom programe boli zabezpečené vybudovaním telocviční (58 % škôl) a vybudovanými multifunkčnými ihriskami, ihriskami s umelým trávnikom alebo

<sup>3</sup> ZŠ s MŠ s VJU, Jarabina 258; ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209; SZŠ BESST, Limbová 3, Trnava

upraveným areálom školy. **Niektoré subjekty (9 %) priestory na výučbu predmetu prenajímali. Iné, prevažne neplnoorganizované školy (33 %), ktorým chýbali telocvične, realizovali vyučovanie v upravených priestoroch tried, školských chodieb** (tabuľka č. 3). Takmer všetky subjekty v prípade priaznivého počasia využívali na výučbu TEV/TSV upravený areál škôl. Posilňovňa chýbala v 76 % škôl.

Tabuľka č. 3 Priestorové podmienky škôl

Počet škôl a priestory, ktorými disponujú	vlastné	prenajaté	% z počtu všetkých kontrolovaných škôl
telocvična	50	7	58 (67 %)
posilňovňa	17	4	21 (24 %)
vonkajšie ihriská – na loptové hry	66	16	82 (95 %)
vonkajšie ihriská – na atletiku	38	13	51 (59 %)
tenisové kurty	12	10	22 (26 %)
krytý bazén	0	9	9 (11 %)
iné priestory	38	27	65 (76 %)

Materiálno-technické vybavenie škôl telovýchovným náradím a náčiním v súvislosti s plnením učebných osnov predmetu TEV/TSV bolo na rôznej úrovni. Niektoré zo škôl (14% z celkového počtu) mali vybavenie na nevyhovujúcej úrovni, chýbalo im na vyučovanie tematického celku *gymnastika* základné náradie a náčinie (hrazda, kladina, kruhy, tyč na šplh, lano, trampolína, doskočisko, koza, švédka debna, žinenky, gymnastická koza, odrazový mostík, lavičky, rebriny, obruč, meracie pásmo) a na vyučovanie tematického celku *športové hry* chýbali najmä basketbalové lopty, koše, hádzanárske brány. Plnenie štandardov z tematického celku *atletika* nedokázali zabezpečiť tie školy, ktorým chýbali vonkajšie priestory alebo nemali vybudovanú atletickú bežeckú dráhu či pieskové doskočiská na skok do diaľky alebo sektor pre hody. Zodpovedajúce materiálno-technické vybavenie posilňovne chýbalo 26 % škôl. V kontrolovaných školách umožňovala prevažne priemerná úroveň priestorového zabezpečenia a materiálno-technického vybavenia základnými pomôckami plniť vzdelávacie štandardy i keď nie vždy poskytovali v plnej miere kvalitnú edukáciu v predmete TEV/TSV.

Tabuľka č. 4 Úroveň materiálno-technického vybavenie učebných priestorov škôl pre jednotlivé tematické celky

Počet škôl a úroveň vybavenia učebných priestorov			
Tematický celok	výborná	priemerná	nevyhovujúca
Všeobecná gymnastika	12	63	11
Atletika	13	61	12
Športové hry	34	49	3
Posilňovanie	11	53	22

### Činnosť školy v čase mimo vyučovania zameraná na podporu zdravého spôsobu života a pohybovej aktivity žiakov

Osvetovú činnosť zameranú na ochranu zdravia, starostlivosť o fyzické aj duševné zdravie, na príčiny vzniku obezity, jej hrozby a vplyv na organizmus realizovali v 98 % škôl (tabuľka č. 5) v spolupráci s odborníkmi na zdravý životný štýl i s rôznymi občianskymi združeniami, so športovými klubmi, miestnymi telovýchovnými organizáciami v regióne. Pozitívne postoje žiakov k zdravému spôsobu života a k prevencii nadváhy a obezity utvárali organizovaním rôznych športových aktivít, turistiky, cykloturistiky, turnajov v loptových hrách, v stolnom tenise, v gymnastike, v zápasení. Aktívne vzdelávanie žiakov (o potravinách, o správnych stravovacích návykoch ako súčasť zdravého životného štýlu a o úlohe potravín pri ochrane zdravia) sa realizovalo účasťou v súťažno-vzdelávacích aktivitách. Hovorme o jedle i počas dní výživy, zdravia, mlieka. Účasťou v programe Školské ovocie boli žiaci motivovaní

k pravidelnému konzumovaniu čerstvého ovocia a zeleniny a v programe Školské mlieko ku konzumácii mliečnych výrobkov.

Tabuľka č. 5 Realizácia osvetovej činnosti škôl

Programy/kampane/projekty/ tematické týždne	Počet zapojených škôl	% z počtu kontrolovaných škôl
Školské mlieko	48	61 %
Školské ovocie	77	98 %
Do školy na bicykli	40	80 %
Odstráň obezitu	29	58 %
Hovorme o jedle	48	87 %
Zdravie a bezpečnosť v školách	36	66 %
Svetový deň výživy	66	79 %
Svetový deň zdravia	66	79 %
Svetový deň mlieka	59	70 %
Iné aktivity (športové dni, súťaže...)	70	83 %

Vytvorením rozmanitej ponuky záujmových útvarov sa v školách snažili reálne naplniť ciele súvisiace s rozpracovaním akčného plánu NAPPO. Na oblasť telesnú a športovú (futbal, florbal, vybíjaná, volejbal, hádzaná, bedminton, atletické disciplíny) bolo orientovaných 286 útvarov, na oblasť pohybové aktivity v prírode (cyklistika, turistika) 68 útvarov a 48 bolo zameraných na formovanie zdravého životného štýlu (rozvoj zručností a návykov v oblasti zdravého stravovania varením jedál v školskej kuchynke, osvojovanie si zásad ochrany a zdravia, predchádzanie obezite, základy prvej pomoci). Do činnosti 402 záujmových útvarov sa v sledovaných subjektoch zapojilo **7 075** žiakov. K pravidelným pohybovým aktivitám vo voľnom čase bol prostredníctvom činnosti záujmových útvarov zapojený takmer každý tretí žiak z celkového počtu žiakov kontrolovaných škôl. V čase mimo vyučovania mali žiaci prevažnej väčšiny škôl možnosť využívať všetky dostupné školské priestory (školská záhrada s altánkom, veľké plochy využívané na dopravnú výchovu, viacúčelové ihrisko, školské vonkajšie priestory s preliezkami a didaktickými pohybovými náradiami, ľadová plocha, exteriérová posilňovňa, obecné futbalové ihrisko...).

### Podpora správnych psychohygienických a stravovacích návykov žiakov

Vo väčšine subjektov organizácia vyučovania a nastavenie dĺžky prestávok podporovali formovanie správnych psychohygienických a stravovacích návykov žiakov. Počas dlhších prestávok umožnilo žiakom **78 %** subjektov aktívne pohybovo relaxovať v priestoroch vonkajších areálov. Kratšie prestávky trávili zvyčajne v triedach, ojedinele na chodbe. V niektorých subjektoch organizovali cez prestávky rozcvičky na ihrisku alebo na plochách medzi pavilónmi v rámci projektu *BeActive*. Iné školy poskytovali žiakom možnosť hrať na chodbách stolný tenis, stolný futbal alebo rozmiestnili fitness prvky. V pätine kontrolovaných škôl bol pohyb žiakov vo vonkajšom areáli obmedzený. V 15 % škôl nebola dodržaná dĺžka prestávok a dĺžka obedňajšej prestávky v rozsahu 30 minút, čo pomerne negatívne ovplyvňovalo formovanie správnych stravovacích návykov žiakov. Stravovanie prostredníctvom vlastnej školskej jedálne zabezpečilo 63 % kontrolovaných subjektov a 21 % prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. V ďalších školách (16 %) zabezpečovali výdaj teplej stravy v jedálňach patriacich iným základným alebo materským školám v blízkom okolí (6), prípadne v jedálni patriacej obci (1). **Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a zároveň z marginalizovanej rómskej komunity bola v 2 ZŠ<sup>4</sup> v čase hlavnej prestávky podávaná suchá strava v podobe pripravených balíčkov a nápojov. Pre žiakov 2 ZŠ<sup>5</sup>**

<sup>4</sup> ZŠ, Krížová Ves 43; ZŠ s MŠ, Vydrník 121

<sup>5</sup> ZŠ, Nemcovce 62; ZŠ s VJM – Alapiskola, Kečovo 72 – Kecso

**prípravu alebo výdaj stravy subjekty nezabezpečili.** Žiakom ďalších 2 škôl<sup>6</sup> zaistili stravovanie rodičia donášaním domácej stravy alebo jej zabezpečením v súkromnom stravovacom zariadení. Jednotlivcom, ktorých zdravotný stav si vyžadoval špecifické spôsoby stravovania (diabetik, celiatik), poskytovalo 19 % škôl primerané stravovanie. V ostatných subjektoch žiakov vyžadujúcich si iné spôsoby stravovania nevidovali alebo zákonní zástupcovia o takúto službu nepožiadali, prípadne z dôvodu chýbajúcich zariadení na prípravu diétnych jedál v školských kuchyniach neposkytovali špecificky pripravovanú stravu. Pitný režim bol, okrem 3 škôl<sup>7</sup>, optimálne zabezpečený prístupom k nezávadnej pitnej vode v každej učebni alebo prostredníctvom aquabarov umiestnených na chodbách škôl. Ďalšou alternatívou bolo v 19% subjektoch zriadenie bufetu alebo v 17 % škôl umiestnenie potravinových a nápojových automatov. Riaditelia škôl v dotazníku uviedli, že majú možnosť ovplyvňovať ponúkaný sortiment potravín a nápojov. Napriek tomu nespĺňal vždy požiadavky zdravej výživy, niekde ho tvorili najmä sladké a slané pochutiny, sladené nápoje.

### **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

Školskí inšpektori v priebehu komplexných inšpekcií pozorovali priebeh vyučovacieho procesu celkovo na **629** vyučovacích hodinách predmetu TEV/TSV, z nich bolo **356** v ročníkoch primárneho vzdelávania a **273** v ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania. Pri organizácii vyučovania TEV/TSV nezabezpečili v niektorých školách na druhom stupni delenie žiakov na skupiny chlapcov a dievčat, čím nezohľadnili špecifiká výučby predmetu.

K pozitívam viacerých vyučovacích hodín patrilo optimalizovanie záťaže zohľadňovaním fyzických daností, výkonových možností, rozdielnych pohybových schopností a zdravotného stavu žiakov. Prevažne zrozumiteľné sprístupňovanie poznatkov podporili učitelia predvedením praktických názorných ukážok cvičení a vysvetľovaním pravidiel realizovaných hier. Ojedinele zaradili pútavé rozcvičky, pri ktorých oboznámili žiakov s úlohami akčného plánu prevencie obezity, niekde prostredníctvom didaktickej techniky zoznámili žiakov s mobilnou aplikáciou na vytvorenie osobného kondičného plánu alebo realizovali cez kondično-koordinačné cvičenia aj monitoring telesnej zdatnosti. **Na viacerých vyučovacích hodinách v dôsledku neodborného vyučovania prevládal málo premyslený postup organizácie výučby, žiaci neboli pri herných činnostiach metodicky a didakticky správne usmerňovaní.** Vyučujúci nekládli dôraz na úvodné rozcvičenie svalových partií, zadávané pokyny boli neúplné a nejednoznačné, niekde chýbalo aj názorné predvedenia cvikov. Pri individuálnych a skupinových činnostiach zväčša vyžadovali plnenie pokynov a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti. Nižší dôraz kládli na vytváranie správnych pohybových návykov a postupov pri pohybových, manipulačných i úponových cvičeniach a športových hrách. **Niektorí jednotlivci nedokázali na hodine správne reagovať a aplikovať techniku cvičenia, nevedeli preukázať zodpovedajúce zručnosti a strácali záujem o činnosť.** Učenie sa žiakov, ich aktívnu pohybovú činnosť výrazne ovplyvňovala pozitívna atmosféra hodín podporovaná ústretovým prístupom učiteľov ku všetkým žiakom.

### **Záver**

Akčný plán NAPPO implementovali kontrolované subjekty do ŠkVP prostredníctvom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania zameraných na zdravý životný štýl žiakov alebo vypracovaním plánu aktivít na realizáciu úloh NAPPO. Uskutočnené zmeny v učebných plánoch tretiny škôl realizované posilnením alebo zavedením nového, obsahovo súvisiaceho predmetu, prispievali k plneniu stanovených zámerov v oblasti rozvíjania pohybovej aktivity žiakov a zvyšovania celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž. Športové

<sup>6</sup> ZŠ, Školská 301/16, Turňa nad Bodvou – stravovanie zabezpečovalo Súkromné stravovacie zariadenie Fortuna, s. r. o.; SZŠ, Magurská 16, Banská Bystrica – individuálna forma stravovania, žiakom zabezpečovali obedy rodičia

<sup>7</sup> ZŠ, Nemcovce 62; ZŠ s MŠ Vydrník 121; ZŠ Žalobín 36

triedy boli v školách len ojedinele zriadené. Plnenie cieľov a obsahu prierezovej témy ochrana života a zdravia zabezpečili pedagógovia jej začlenením do učebných osnov niektorých obsahovo blízkych predmetov a realizovaním didaktických hier a účelových cvičení, počas ktorých boli žiaci vedení k aktívnej ochrane svojho zdravia, ale aj k ochrane zdravia a života iných ľudí a k rozvíjaniu ich individuálnej fyzickej zdatnosti. Organizovanie kurzov a rôznych výcvikov pozitívne vplývalo na posilňovanie imunitného systému a fyzickej zdatnosti žiakov. Zdravotnú telesnú výchovu pre žiakov zaradených do III. zdravotnej skupiny kontrolované školy, okrem 1 ZŠ, nerealizovali. Počet žiakov čiastočne alebo celkovo oslobodených od vyučovania TEV/TSV bol v jednotlivých školách nízky, preto sa zdravotne oslabení žiaci zúčastňovali vyučovania spoločne s ostatnými žiakmi tried. Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie neumožňovali v niektorých školách poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie plnením učebných požiadaviek vzdelávacích štandardov v povinných tematických celkoch predmetu. V takmer tretine škôl chýbali telocvične a celkovo ich priemerná úroveň materiálno-technického vybavenia neumožňovala zabezpečiť učiteľom a žiakom primerané podmienky realizácie edukačného procesu. Vyučovanie predmetu TEV/TSV bolo, okrem 16 % škôl, odborne zabezpečené. K pozitívnym stránkam edukácie na viacerých hodinách prvého i druhého stupňa patrila prevládajúca priaznivá športová atmosféra výrazne podporovaná ústretovým prístupom učiteľov a spontánnym záujmom žiakov o pohybové činnosti. V dôsledku neodborného vyučovania prevládala na niektorých vyučovacích hodinách málo premyslený postup organizácie vyučovania. Osvetu v oblasti ochrany zdravia, zdravej výživy a prevencie obezity zabezpečovali školy organizovaním preventívnych projektov, kampaní, tematických týždňov, edukačných aktivít. Prostredníctvom širokospektrálnej ponuky záujmových útvarov viedli žiakov k uplatňovaniu zdravého spôsobu života, k utváraniu pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite. Zapájaním jednotlivcov i triednych kolektívov do rozmanitých športových súťaží rozvíjali ich telesnú zdatnosť. Organizácia vyučovania a nastavenie dĺžky prestávok v prevažnej časti škôl podporovali formovanie správnych psychohygienických a stravovacích návykov. Počas prestávok mohli žiaci aktívne pohybovo relaxovať v priestoroch vonkajších a vnútorných areálov, v pätine kontrolovaných škôl bol ich pohyb vo vonkajšom areáli obmedzený. Stravovanie žiakov zabezpečovali subjekty najmä vo vlastnej školskej jedálni alebo vo výdajnej školskej jedálni, niekde i v školskej jedálni blízkej základnej alebo materskej školy. V 4 školách nezaistili stravovanie žiakov, z nich v 2 podávali v čase obeda suchú stravu v balíčkoch a v 1 nemali žiaci zaistený ani prístup k pitnej vode. V niektorých školách boli zriadené bufety alebo potravinové či nápojové automaty. Riaditelia škôl mali možnosť ovplyvňovať výber ponúkaných potravín a nápojov, napriek tomu nie vždy spĺňala ich ponuka požiadavky zdravej výživy.

## **Odporúčania a podnety**

### ***Riaditeľom škôl***

- implementovať *Národný akčný plán prevencie obezity na roky 2015 – 2025* prostredníctvom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania zameraných na zdravý životný štýl žiakov do školských vzdelávacích programov
- zabezpečiť vyučovanie telesnej a športovej výchovy vyučujúcimi, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na jeho vyučovanie
- organizovať v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu sezónne pohybové činnosti v záujme posilňovania imunitného systému a fyzickej zdatnosti žiakov

- sledovať kvalitu edukačného procesu v predmetoch obsahovo zameraných na vytváranie správnych návykov zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám
- využívať možnosť modifikovať stanovený učebný obsah povinných tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a prispôbovať ho podmienkam školy i okolitým prírodným podmienkam
- vytvárať v interiéroch i v exteriéroch škôl priestor pre aktívny oddych žiakov počas prestávok
- budovať pozitívny vzťah žiakov k aktívnemu pohybu
- naďalej zapájať žiakov do činností športových záujmových útvarov a viesť ich k realizovaniu pravidelných pohybových aktivít
- dodržiavať dĺžku stanovených prestávok v záujme formovania správnych psychohygienických i stravovacích návykov žiakov
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľmi primerané priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy
- zabezpečiť všetkým žiakom, najmä žiakov zo znevýhodneného sociálneho prostredia, poskytovanie energeticky vyváženej teplej stravy v školských jedálňach a prístup k pitnej vode
- zabezpečiť v spolupráci s majiteľmi bufetov a nápojových automatov umiestnených v priestoroch škôl sortiment potravinových výrobkov spĺňajúcich požiadavky zdravej výživy

#### ***Zriaďovateľom***

- poskytovať dostatok finančných prostriedkov na vybudovanie telocviční a na materiálno-technické vybavenie škôl

#### ***Metodicko-pedagogickému centru***

- ponúkať programy kontinuálneho vzdelávania súvisiace s obsahom Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025

#### ***Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR***

- v procese rozhodovania o zaradení školy so Sieť škôl a školských zariadení SR dôsledne preskúmať/verifikovať súlad hygienických predpisov a požiadaviek kladených na školy a školské zariadenia so skutočným stavom subjektu, ktorý má byť do siete zaradený.