

Oblasť hodnotenia	1. Riadenie školy
Kritérium hodnotenia	1.1 Školský vzdelávací program
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
1.1.1 Škola má vypracovaný školský vzdelávací program, podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.	<ul style="list-style-type: none"> Štruktúra školského vzdelávacieho programu je v súlade s § 7 ods. 4 školského zákona. Úroveň vypracovania školského vzdelávacieho programu umožňuje realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.
1.1.2 V školskom vzdelávacom programe má škola zadefinované vlastné ciele výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> Vlastné ciele školy sú spracované. Stanovenie vlastných cieľov zodpovedá reálnym podmienkam školy.
1.1.3 Školský vzdelávací program rešpektuje štátny vzdelávací program a jeho súčasť vzdelávací program podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.	<ul style="list-style-type: none"> Školský vzdelávací program rešpektuje vzdelávací program podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. V školskom vzdelávacom programe sú zapracované osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením zo vzdelávacieho programu podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
1.1.4 Učebný plán akceptuje rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu.	<ul style="list-style-type: none"> Voliteľné hodiny sú začlenené do všeobecného vzdelávania. Učebný plán akceptuje zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí a poznámky k rámcovému učebnému plánu (celkový týždenný počet vyučovacích hodín, delenie tried na skupiny, tvorba skupín...).
1.1.5 Škola má rozpracované učebné osnovy, vrátane účelových kurzov.	<ul style="list-style-type: none"> Učebné osnovy predmetov sú súčasťou školského vzdelávacieho programu, sú rozpracované najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom (obsahové a výkonové štandardy). Škola má rozpracovanú realizáciu učiva ochrana života a zdravia (účelové kurzy sú v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s príslušným zdravotným znevýhodnením). Škola má rozpracovanú realizáciu účelového telovýchovno-výcvikového kurzu (účelové kurzy sú v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s príslušným zdravotným znevýhodnením).
1.1.6 Škola má vypracovanú organizáciu ukončovania štúdia.	<ul style="list-style-type: none"> Škola má rozpracovanú organizáciu a priebeh maturitnej skúšky/záverečnej skúšky.
1.1.7 So školským vzdelávacím programom sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Je zverejnený na verejne prístupnom mieste.
Kritérium hodnotenia	1.2 Pedagogické riadenie
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
1.2.1 Škola vedie pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s organizáciou a riadením školy.	<ul style="list-style-type: none"> Škola má vypracované vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia, uzatvorené dohody na realizáciu praktického vyučovania (ak sa uskutočňuje na pracoviskách právnických alebo fyzických osôb)... Vnútorné predpisy, pokyny, usmernenia a dohody sú aktuálne, obsahujú stanovené náležitosti a komplexným spôsobom určujú metódy, prostriedky, formy a postup vykonávania jednotlivých činností pre zabezpečenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vnútorné predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia školy je vedená podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva (v cirkevných a v súkromných školách vydaná zriaďovateľom po písomnom súhlase ministerstva školstva); trvalým spôsobom, v súlade s platnými právnymi normami.
1.2.2 Riaditeľ školy zabezpečuje odbornosť vyučovania.	<ul style="list-style-type: none"> Odbornosť vyučovania je zabezpečená.
1.2.3 Výkon štátnej správy v 1. stupni v štátnej škole a rozhodovanie v súkromnej alebo cirkevnej škole sa realizujú v súlade s platnými právnymi predpismi.	<ul style="list-style-type: none"> Riaditeľ školy vydáva rozhodnutia vo veciach podľa § 5 ods. 4 zákona č. 596/2003. Obsah rozhodnutí je v súlade s platnými právnymi predpismi.
1.2.4 Riaditeľ školy zabezpečuje prijímacie konanie.	<ul style="list-style-type: none"> Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určí počet žiakov do prvého ročníka a termíny konania skúšok. Po prerokovaní v pedagogickej rade určí formu, obsah a rozsah prijímacej skúšky. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotné znevýhodnenie prijímaných žiakov je preukázateľné.
1.2.5 Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Poradné orgány (pedagogická rada, metodické orgány) riaditeľa školy sú zriadené. • Zaoberajú sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov.
Kritérium hodnotenia	1.3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
1.3.1 Vnútný systém kontroly je zameraný na hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vypracovaný vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov. • Zohľadňuje charakter zdravotného znevýhodnenia žiakov. • Bol prerokovaný a odsúhlasený v pedagogickej rade, schválený riaditeľom školy. • Bol prerokovaný a odsúhlasený v metodických orgánoch. • Žiaci s ním boli oboznámení. • Vedenie školy kontroluje jeho dodržiavanie (hospitácie, rokovania metodických orgánov, pedagogickej rady). • Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom.
1.3.2 Vnútný systém kontroly je zameraný na hodnotenie zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov. • Vedenie školy priebežne kontroluje zamestnancov v súlade s vypracovaným vnútorným systémom kontroly a hodnotenia.
1.3.3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia je funkčný.	<ul style="list-style-type: none"> • V pláne kontrolnej činnosti sú vopred určené sledované oblasti (javy, procesy) a stanovené stratégie, nástroje, metódy a formy kontroly. • Vedenie školy analyzuje výsledky kontroly. • Prijíma opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. • Kontroluje odstránenie nedostatkov. • Využíva odstránenie nedostatkov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.
Kritérium hodnotenia	1.4 Klíma a kultúra školy
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
1.4.1 Škola zapája žiakov do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich jej výchovno-vzdelávaciu činnosť.	<ul style="list-style-type: none"> • Žiaci školy sú zapojení do národných a medzinárodných projektov, alebo sú zaangažovaní do tvorby projektov školy. • Zúčastňujú sa predmetových olympiád, súťaží. • Škola organizuje aktivity spoločenského, kultúrneho, športového a tvorivého charakteru. • Škola nadväzuje a rozvíja kontakty s inými školami, organizáciami a inštitúciami. • Škola sa prezentuje školským časopisom.
1.4.2 Škola poskytuje bezpečné a motivujúce prostredie pre žiakov a učiteľov.	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútročné a vonkajšie priestory školy poskytujú žiakom bezpečie, pocit istoty a ochrany a sú vhodne esteticky upravené.
1.4.3 V škole prevláda vzájomná podpora a spolupráca.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevláda vzájomná spolupráca medzi učiteľmi a žiakmi. • Klíma školy je dobrá (vyhodnocuje sa z výsledkov dotazníka zadaného učiteľom). • Prevláda vzájomná podpora a spolupráca medzi školou a rodičmi.
Kritérium hodnotenia	1.5 Služby školy
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
1.5.1 Výchovné poradenstvo je v škole zabezpečené na úrovni poradenskej komunikácie (§ 134 školského zákona).	<ul style="list-style-type: none"> • Výchovný poradca poskytuje poradenstvo žiakom, pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom. • Úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, so školským psychológom, liečebným pedagógom, sociálnym pedagógom a pod. • Výchovné poradenstvo je zamerané na riešenie osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí.
1.5.2 Škola poskytuje/zabezpečuje psychologické, logopedické, liečebno-pedagogické, rehabilitačné, iné služby.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola poskytuje alebo zabezpečuje žiakom psychologické, logopedické, liečebno-pedagogické, rehabilitačné a iné služby.

1.5.3 Škola vytvára podmienky na výchovu mimo vyučovania podľa potrieb a záujmov žiakov.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola ponúka rozmanitú záujmovú činnosť pre žiakov. • Žiaci prejavujú záujem o mimoškolskú činnosť.
1.5.4 Súčasťou školy je školský internát.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola ponúka rozmanitú činnosť pre žiakov v internáte.

Oblasť hodnotenia	2. Podmienky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	2.1 Personálne podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
2.1.1 Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie.	<ul style="list-style-type: none"> • Riaditeľ spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov (§ 3 ods. 5; § 5 ods. 9 zákona č. 596/2003 Z. z.). • Ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky v zmysle § 34 ods. 2 a 3 zákona č. 317/2009 Z. z.
2.1.2 Riaditeľ školy má vypracované požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	<ul style="list-style-type: none"> • Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza zo stanovených cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z.). • Vedenie školy podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov (externé vzdelávanie). • Metodické orgány sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny...).
Kritérium hodnotenia	2.2 Priestorové podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
2.2.1 Škola má vo vzťahu k počtu žiakov primerané priestorové vybavenie.	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne priestory školy umožňujú realizovať školský vzdelávací program. • Vonkajšie priestory sú vybudované.
2.2.2 Priestory školy sa účelne využívajú.	<ul style="list-style-type: none"> • Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívajú podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. • V mimovyučovacom čase sa v priestoroch realizujú rôzne aktivity.
2.2.3 Škola má vytvorené bezbariérové prostredie.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.
Kritérium hodnotenia	2.3 Materiálno-technické podmienky
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
2.3.1 Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňuje obsah vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola je dostatočne vybavená učebnicami, učebnými textami schválenými ministerstvom školstva/riaditeľom školy. • Dostatočne je vybavená učebnými pomôckami. • Škola má dostatok funkčnej didaktickej techniky (vrátane IKT).
2.3.2 Škola vytvára vhodné prostredie na uplatnenie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.	<ul style="list-style-type: none"> • V škole je zriadená učebňa IKT. • Žiaci a učitelia majú prístup k internetu.
2.3.3 Škola je vybavená kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola je dostatočne vybavená kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami, využívajú sa vo výchovno-vzdelávacom procese.
Kritérium hodnotenia	2.4 Využitie materiálno-technických podmienok vo výchovno-vzdelávacom procese
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
2.4.1 Využitie učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.	<ul style="list-style-type: none"> • Učebné pomôcky sa využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese. • Didaktická technika sa využíva vo výchovno-vzdelávacom procese. • Vo výchovno-vzdelávacom procese sa venuje pozornosť rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí v oblasti digitálnej gramotnosti žiakov.

Kritérium hodnotenia	2.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
2.5.1 Školský poriadok upravuje práva a povinnosti osôb zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese.	<ul style="list-style-type: none"> • Škola má vydaný školský poriadok, bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. • Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci školy a je zverejnený na prístupnom mieste. • Upravuje práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. • Upravuje práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. • Vymedzuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog (fajčenie, pitie alkoholu, používanie iných škodlivín). • Upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou a násilím, šikanovaním.
2.5.2 Škola realizuje aktívnu ochranu predchádzania sociálno-patologických javov a riešenia ich príznakov.	<ul style="list-style-type: none"> • V škole je ustanovený koordinátor prevencie. • Škola poskytuje informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, podujatí, besied, prednášok, vzdelávacích aktivít, triednických hodín, triednych aktivít. • Škola zabezpečuje monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, vyhodnocuje situáciu, prijíma potrebné opatrenia. • Škola má rozpracované preventívno-výchovné programy v rámci národných programov.
2.5.3 V škole pracuje žiacka školská rada.	<ul style="list-style-type: none"> • Žiacka školská rada je ustanovená.
2.5.4 Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiava sa stanovený začiatok vyučovania. • Dodržiava sa stanovený koniec vyučovania. • Dodržiava sa dĺžka vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa. • Dodržiava sa organizácia prestávok. • Dodržiava sa určený počet vyučovacích hodín v jednom dni. • Škola zabezpečuje pitný režim.
2.5.5 Škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizácia exkurzií, kurzov, výletov je v súlade s platnými právnymi normami (poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia, informovanie zákonných zástupcov...). • Škola vedie evidenciu školských úrazov.

Oblasť hodnotenia	3. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania
Kritérium hodnotenia	3.1 Vyučovanie učiteľom (aj na základe autoevalvácie učiteľa)
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
3.1.1 Ciele vyučovania	<ul style="list-style-type: none"> • jasne a zrozumiteľne formuloval výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania • obsah učebnej témy bol v súlade s učebnými osnovami/požiadavkami na vedomosti a zručnosti vzdelávacieho štandardu/individuálneho vzdelávacieho programu • zisťoval prostredníctvom spätnej väzby úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov vyplývajúcich zo stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov
3.1.2 Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • postupoval tak, aby zmiernoval poruchu, postihnutie a edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývali • uplatňoval individuálny prístup • diferencoval úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov, ich učebné štýly • rešpektoval rozdielne individuálne učebné vzdelávacie potreby žiakov a ich pracovné tempo • sprístupňoval poznatky zrozumiteľným spôsobom, s dôrazom na vytváranie správnych predstáv, postupov, praktických činností • účelne využíval kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky, umožňoval žiakom pracovať s nimi • využíval didaktickú techniku • využíval pomoc ďalšieho pedagóga
3.1.3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)	<ul style="list-style-type: none"> • kládol otázky a zadával úlohy na zapamätanie a porozumenie • zadával úlohy na aplikáciu • zadával úlohy, ktorými podporoval rozvoj kritického myslenia (analýza, usudzovanie, indukcia, dedukcia, hodnotenie, tvorivé myslenie)

	<ul style="list-style-type: none"> • zadával úlohy na uvedomelé uplatňovanie získaných poznatkov, využíval medzipredmetové vzťahy • zadával žiakom úlohy, ktoré vyžadovali získanie informácií z rôznych zdrojov, poskytol žiakom možnosť využívať učebné pomôcky prispôsobené rozvojovej úrovni a možnostiam žiakov • využíval chybné odpovede/nesprávne zvládnuté činnosti žiakov na hľadanie cesty k správnym riešeniam
3.1.4 Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> • využíval priebežné hodnotenie verbálne, motivačné • uplatňoval hodnotenie klasifikáciou • podnecoval žiakov na hodnotenie svojich výkonov, výkonov spolužiakov
3.1.5 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • viedol žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa (ústne alebo písomné, grafické, pohybové, výtvarné, hudobné ...) • viedol žiakov k čítaniu a k počúvaniu s porozumením • umožňoval žiakom používať alternatívne formy komunikácie (posunkovú reč, Braillovo písmo...)
3.1.6 Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT)	<ul style="list-style-type: none"> • umožňoval žiakom pracovať v učebni IKT alebo v triede s interaktívnou tabuľou, s notebookom, s počítačom • viedol žiakov k vyhľadávaniu, triedeniu a spracovávaniu informácií získaných prostredníctvom IKT
3.1.7 Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjal pracovné návyky a zručnosti primerane k typu školy, druhu a stupňu zdravotného znevýhodnenia • viedol žiakov k správnym postupom pri práci, k spracovaniu a dokončeniu úloh v dohodnutom čase • viedol žiakov k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia, životného prostredia
3.1.8 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (atmosféra vyučovania)	<ul style="list-style-type: none"> • vytváral a podporoval pozitívnu a priaznivú atmosféru
3.1.9 Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vytváral príležitosti na prezentovanie postojov žiakov, názorov, skúseností • podporoval vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach, v tíme, v skupinách, aplikoval kooperatívne vyučovanie
Kritérium hodnotenia	3.2 Učenie sa žiakov
Indikátor	<i>Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia</i>
3.2.1 Poznávacie kompetencie žiakov a kompetencie k celoživotnému učeniu sa	<ul style="list-style-type: none"> • riešili úlohy zamerané na rozvoj zapamätania a porozumenia • riešili úlohy zamerané na aplikáciu • navrhovali samostatne riešenia úloh, postupov a problémov, tvorili závery na základe zistení • využívali osvojené vedomosti v nových súvislostiach • vyhľadávali, triedili a spracovávali informácie z rôznych zdrojov • reflektovali proces vlastného učenia sa • hodnotili svoje vlastné výkony a pokroky v učení alebo výsledky spolužiakovej či skupinovej činnosti
3.2.2 Komunikačné kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrovali sa aktívne (ústne alebo písomne, graficky, pohybom ...) • chápali obsah textu v písomnej, auditívnej alebo audiovizuálnej forme • používali náhradný spôsob komunikácie (posunkovú reč, Braillovo písmo, komunikačné karty...)
3.2.3 Kompetencie žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií	<ul style="list-style-type: none"> • pracovali s interaktívnou tabuľou, s notebookom, s internetom, s výukovým programom • pracovali s dátami, s informáciami
3.2.4 Pracovné (praktické) návyky a zručnosti žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • prejavovali pri plnení pridelených pracovných úloh a činností zručnosti v ich plánovaní, v organizovaní a v riadení • preukazovali zručnosti pri práci s kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami • využívali pomoc osobného asistenta
3.2.5 Občianske a sociálne kompetencie žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadrovali svoje hodnotové postoje, názory a skúsenosti • pracovali vo dvojiciach, v skupinách, v tíme