



**Stav podmienok na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
v základných školách v SR v školskom roku 2011/2012**

(Správa z rýchleho zberu informácií)

Správu spracovali:
Mgr. Jarmila Braunová
Mgr. Elena Laššová

Bratislava november 2012

OBSAH

Hlavné závery	3
1 Úvod	5
2 Metódy a formy	5
3 Výsledky	7
3.1 Sídlo školy	7
3.2 Organizovanosť školy	7
3.3 Škola podľa zriaďovateľa	8
3.4 Škola podľa počtu žiakov	8
3.5 Vypracovanie stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti	9
3.6 Miesto a formy vzdelávania učiteľov v oblasti ČG	9
3.6.1 Dôvody, prečo sa nemôžu učitelia vzdelávať a problémy spojené so vzdelávaním učiteľov	10
3.6.2 Absolvovanie vzdelávania učiteľov v oblasti ČG	11
3.7 Školské knižnice	11
3.7.1 Dopĺňanie knižničného fondu	12
3.7.2 Najčastejšie druhy priebežne dopĺňanej literatúry	13
3.8 Plánovanie konkrétnych činností a aktivít zameraných na rozvíjanie ČG	13
3.8.1 Najčastejšie činnosti a aktivity naplánované vo vyučovacom čase	13
3.8.2 Najčastejšie činnosti a aktivity naplánované v mimovyučovacom čase	14
3.8.3 Realizácia činností a aktivít zameraných na rozvíjanie ČG	15
3.9 Vyhodnocovanie a analyzovanie činností a aktivít	17
Prílohy	
1. Znenie e-mailového textu riaditeľom základných škôl	17
2. Dotazník pre riaditeľa základnej školy	17

V súčasnej platnej pedagogickej dokumentácii na vzdelávacích stupňoch ISCED 1 a ISCED 2 sa do popredia dostáva **čitateľská gramotnosť**. Dôraz sa kladie na vyhľadávanie informácií z rôznych prameňov, interpretáciu textu s využitím explicitných i implicitných informácií, hodnotenie prečítaných textov a uvažovanie o nich, schopnosť argumentovať; ďalej na uplatňovanie logických postupov pri práci s textom, t. j. **na poznávacie a čitateľské kompetencie** v práci s rôznymi druhmi textov (s textami súvislými i nesúvislými, umeleckými i vecnými).

Informácie súvisiace so zabezpečením a vytvorením podmienok **na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti**, ktoré správa obsahuje, môžu poslúžiť riaditeľom, zriaďovateľom základných škôl (ďalej ZŠ), vzdelávacím inštitúciám pri vytváraní vhodných podmienok na zlepšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov v základných školách a do budúcnosti tvorcom politiky vzdelávania.

Hlavné závery

1. Dotazník vypísalo 67,37 % riaditeľov ZŠ v Slovenskej republike.
2. Z hľadiska sídla školy sa zapojilo viac vidieckych škôl ako mestských. Dotazník vyplnilo len o 5 % viac riaditeľov plnoorganizovaných škôl. Podľa zriaďovateľa bolo najviac riaditeľov cirkevných škôl (72,17 %), takmer o 7 % menej riaditeľov štátnych škôl a 53,85 % súkromných škôl. Najviac škôl, ktoré za zúčastnili rýchleho zberu informácií, bolo s počtom žiakov do 50, najmenej škôl bolo s počtom žiakov od 51 do 100.
3. Vypracovanú stratégiu rozvíjania čitateľskej gramotnosti má len 40 % riaditeľov.
4. Individuálne štúdium je najčastejšia forma, prostredníctvom ktorej získavajú učitelia poznatky z oblasti čitateľskej gramotnosti (75,81 %), menej prostredníctvom metodických orgánov školy (54,47 %) a metodicko-pedagogického centra (53,86 %). Preťaženosť učiteľov a nedostatok času, problém s uvoľňovaním a zastupovaním, nedostatok finančných prostriedkov a deficit ponúk sú najčastejšími problémami prečo sa učitelia nemôžu vzdelávať.
5. Vzdelávanie učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti absolvovali prevažne učitelia 1. stupňa ZŠ (67,07 %), na 2. stupni hlavne učitelia slovenského jazyka a literatúry (31,98%). V minimálnej miere učitelia iných aprobácií.
6. Viac ako pätina škôl nemá zriadenú školskú knižnicu a 47,13 % riaditeľov považuje priestory knižnice za nevyhovujúce.
7. Knižničný fond z hľadiska rozvíjania ČG sa dopĺňa len v závislosti od finančných prostriedkov. Takmer 22 % škôl ho nedopĺňa.

8. Riaditelia 83,20 % škôl si naplánovali konkrétne činnosti a aktivity zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na vyučovaní i v mimovyučovacom čase, ktoré aj zrealizovali.
9. Prínos činností a aktivít sa vyhodnocuje a analyzuje takmer v 92,10 % škôl najmä na zasadnutiach metodických združení a predmetových komisií, menej na zasadnutiach pedagogických rád.

Za dôležité považujeme poukázať na dva fakty:

1. Až **59,28 % škôl nemá vypracovanú stratégiu rozvíjania čitateľskej gramotnosti**, pritom v zmysle zásad a cieľov základného vzdelávania¹, výskumov a výsledkov dvoch medzinárodných organizácií OECD a IEA – medzinárodného merania podľa štúdie OECD PISA (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ) a štúdie IEA PIRLS – čítanie s porozumením (čitateľská gramotnosť žiakov 4. ročníka ZŠ) i pedagogicko-organizačných pokynov vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky má **čitateľská gramotnosť tvoriť súčasť vzdelávacej stratégie základnej školy**. Vzhľadom na nízke zastúpenie počtu zúčastnených učiteľov na vzdelávaní a na druhej strane význam, ktorý sa kladie na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti ako na dôležitú kompetenciu vo vzdelávaní žiakov, konštatujeme, že **vzdelávaniu učiteľov je potrebné venovať zvýšenú pozornosť** jednak z hľadiska všetkých, ktorí ho môžu zabezpečiť a zrealizovať, a jednak z hľadiska účasti učiteľov všetkých aprobácií. Čitateľská gramotnosť má svoje miesto vo vyučovaní všetkých predmetov, najmä však tých, v ktorých sú texty zdrojom poznatkov.
2. Jednou z hlavných podmienok na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je kniha a vhodná knižnica. Avšak výsledky poukazujú na nemilú skutočnosť, že takmer polovica škôl má nevyhovujúce priestory, v ktorých je knižnica, a ďalších 22 % ju nemá vôbec. Je potrebné apelovať na kompetentných, ktorí môžu finančnými či inými prostriedkami pomáhať školám vytvárať optimálne materiálno-technické podmienky na zlepšenie stavu v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti tak, aby boli motivujúce a inšpirujúce ako pre učiteľa, tak aj pre žiaka.

¹ Štátny vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike (ISCED 1, ISCED 2)

1. Úvod

Štátna školská inšpekcia (ďalej ŠŠI) realizovala v mesiacoch marec a apríl 2012, druhýkrát počas svojej existencie, systém rýchleho zberu informácií, s cieľom zistiť stav a podmienky na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v základných školách v Slovenskej republike v školskom roku 2011/2012.

Cieľom rýchleho zberu informácií v ZŠ bolo ďalej zistiť:

primárne:

- vypracovanie stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti,
- miesto, formy a problémy so vzdelávaním učiteľov,
- existenciu a podmienky školskej knižnice,
- činnosti a aktivity zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a ich analýzu.

sekundárne:

- doplniť vlastné zistenia ŠŠI z priamej inšpekčnej činnosti o stave rozvíjania ČG.

2. Metódy a formy

Pre získanie informácií bol vytvorený *dotazník* pre riaditeľov ZŠ s 10 otázkami s možnosťou výberu odpovede z dvoch alebo viacerých možností, jeho súčasťou boli doplňujúce podotázky a základné údaje o škole – počet žiakov, sídlo, zriaďovateľ a organizovanosť školy.

ŠŠI realizovala rýchly zber informácií prostredníctvom internetu, pretože bol predpoklad, že všetky školy sú pripojené na internet a majú funkčné e-mailové adresy, ktoré uvádzajú riaditeľia do zberu dát ÚIPŠ.

Dotazník riaditelia škôl vyplňali podľa inštrukcií priamo do formulára na internete, ktorý mohli otvoriť zadaním im prideleného kódu. Vyplnený dotazník odoslali pomocou určeného tlačidla.

Žiadosť o vyplnenie dotazníka bola zaslaná na všetky ZŠ v Slovenskej republike, ktoré majú uvedenú e-mailovú adresu v databáze škôl ÚIPŠ.

Oslovených bolo spolu riaditeľov **2 191** ZŠ², dotazník vyplnilo **1 476** riaditeľov, čo predstavuje **67,36 %** z celkového počtu oslovených škôl. Dotazník otvorilo a nevyplnilo 207 riaditeľov a neotvorilo 508.

Konštatujeme, že vysoké percento vyplnených dotazníkov svedčí o veľkom záujme riaditeľov škôl vysloviť sa k danej problematike, niektorí z nich z rôznych príčin nemohli dotazník vyplniť, resp. ho nevyplnili.

Predpokladané príčiny nevyplnených dotazníkov:

- neotvorenie e-mailovej pošty,
- vyhodnotenie správy ako „nevyžiadaná pošta“ (spam),
- nefunkčnosť e-mailovej adresy,
- technické problémy,
- nezáujem o vyplnenie dotazníka.

Na záver úvodu

I keď ide o veľký počet základných škôl v absolútnom aj pomernom počte, výsledky je potrebné posudzovať ako **odhad** (aj keď kvalifikovaný) skutočného stavu.

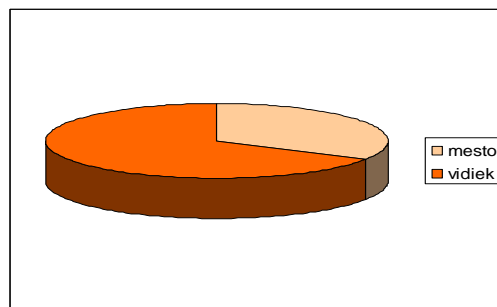
² Z 2 202 ZŠ v SR bolo oslovených 2 191, ktoré mali uvedenú e-mailovú adresu školy v adresári Ústavu informácií a prognóz školstva.

3. Výsledky

Počet respondentov: 1 476

3.1 Sídlo školy

sídlo	počet škôl	%
mesto	492	33,33
vidiek	984	66,67
spolu	1 476	100 %

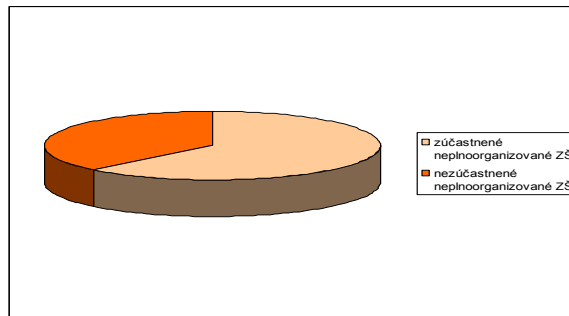
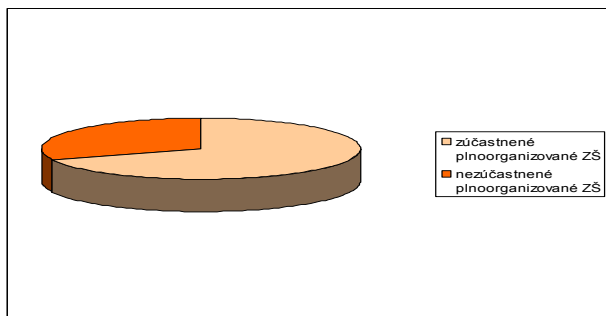


Graf 1 Rozdelenie ZŠ podľa sídla školy

Do rýchleho zberu informácií sa zapojilo viac vidieckych škôl, čo je zrejme ovplyvnené aj situovaním väčšiny ZŠ do vidieckeho prostredia.

3.2 Organizovanosť školy

organizovanosť	počet škôl	%
plnoorganizovaná	1 015	69,23 %
neplnoorganizovaná	461	62,63 %



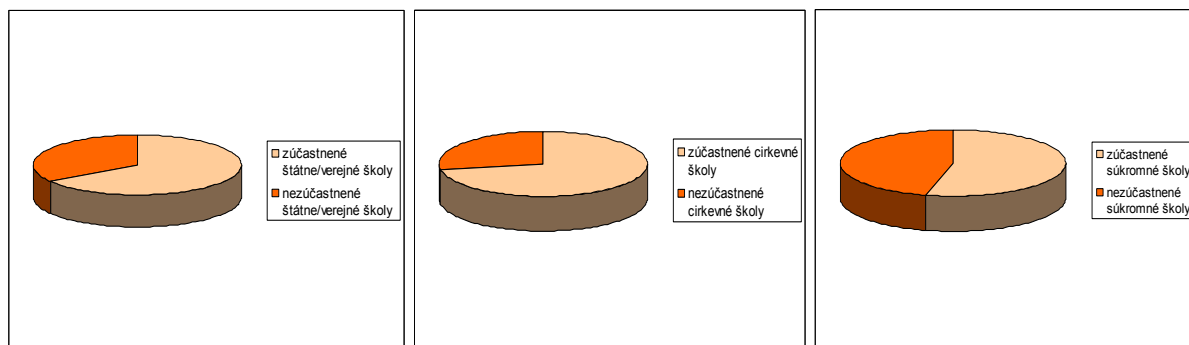
Grafy 2, 3 Zastúpenie zúčastnených plnoorganizovaných a neplnoorganizovaných ZŠ

Vyplneniu dotazníkov venovali približne rovnakú pozornosť riaditelia ako plnoorganizovaných tak i neplnoorganizovaných ZŠ. Podľa údajov zo štatistickej ročenky ÚIPS³ je v SR viac plnoorganizovaných škôl. Prepočítaním ich percentuálnych pomerov k celkovému počtu opýtaných môžeme konštatovať, že dotazník vyplnilo len o 6,6 % viac riaditeľov plnoorganizovaných škôl.

³ <http://www.uips.sk/prehlady-skol/statisticka-rocenka---zakladne-skoly>

3.3 Škola podľa zriaďovateľa

zriaďovateľ	počet škôl	%
štátna	1 344	91,07
cirkevná	83	5,62
súkromná	21	1,42
nevybraná	28	1,89

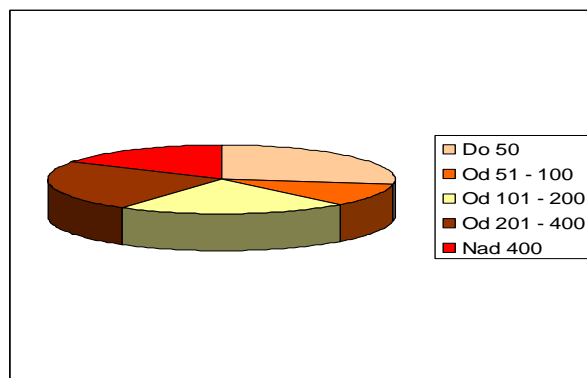


Grafy 4, 5, 6 Zastúpenie zúčastnených štátnych, cirkevných, súkromných ZŠ

V SR je najviac štátnych škôl, menej cirkevných a najmenej súkromných.⁴ Prepočítaním ich percentuálnych pomerov k celkovému počtu vyplnených dotazníkov môžeme povedať, že najväčšie percentuálne zastúpenie škôl podľa zriaďovateľa mali cirkevné školy (72,17 %). Zo štátnych škôl to bolo 65,62 % a súkromných bolo 53,85 %. Z celkového počtu zúčastnených škôl neuviedlo zriaďovateľa 28 škôl.

3.4 Škola podľa počtu žiakov

počet žiakov	počet škôl	%
do 50	405	27,44
od 51 – 100	155	10,5
od 101 – 200	322	21,82
od 201 – 400	349	23,64
nad 400	245	16,6
spolu	1 476	100 %



Graf 7 Školy podľa počtu žiakov

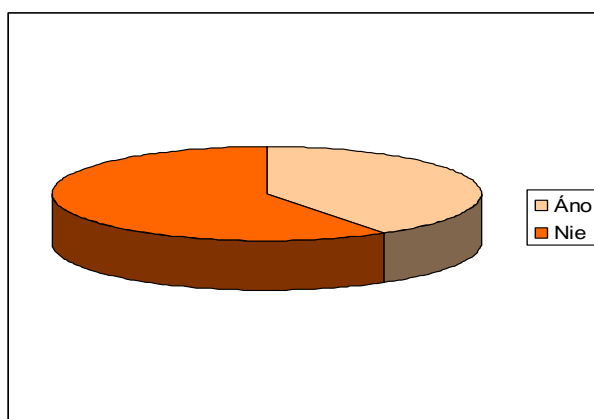
⁴ <http://www.uips.sk/prehlady-skol/statisticka-rocenka---zakladne-skoly>

Veľkosť škôl vo vzťahu k počtu ich žiakov bola ovplyvnená situovaním školy vo vidieckom či mestskom prostredí a v ich zapojení sa do vyplnenia dotazníkov. Najviac ich vyplnili riaditelia **405** (27,44 %) škôl s počtom žiakov do 50. Predpokladáme, že v tomto prípade ide o neplnoorganizované školy.

3.5 Vypracovanie stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti

Na otázku z dotazníka, či *má škola vypracovanú stratégiu rozvíjania ČG*, z **1 476** riaditeľov sa väčšina vyjadrila negatívne, kladne odpovedalo len 40,72 % riaditeľov. Z vyjadrení vyplynulo, že stratégiu rozvíjania ČG **nemá vypracovanú 59,28 %**.

odpoveď	počet škôl	%
áno	601	40,72
nie	875	59,28
<i>spolu</i>	<i>1 476</i>	<i>100 %</i>

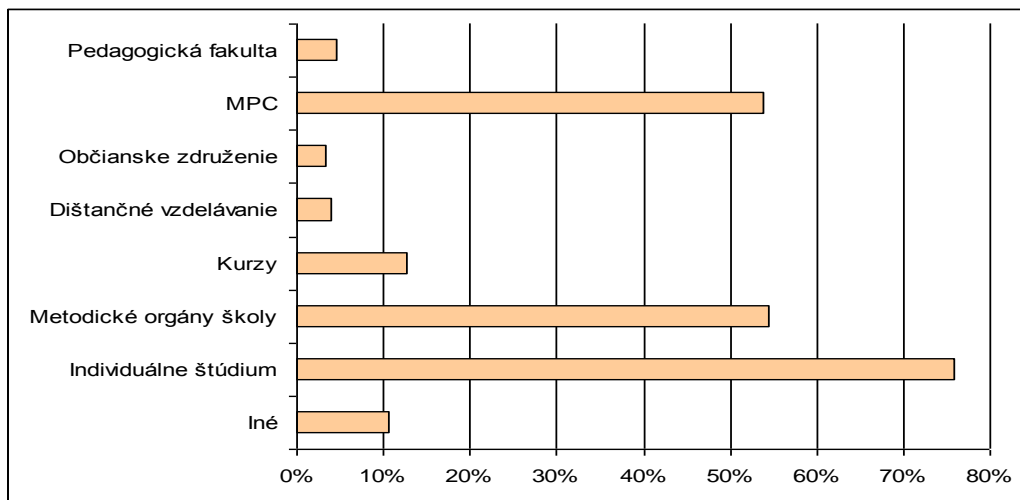


Graf 8 Vypracovanie stratégie rozvíjania ČG

3.6 Miesto a formy vzdelávania učiteľov v oblasti ČG

K otázke z dotazníka, *kde a akou formou sa učitelia základných škôl v oblasti ČG vzdelávali*, boli školám ponúknuté možnosti, ktorými sa mohli identifikovať. Z odpovedí riaditeľov vyplynulo, že najviac učiteľov sa vzdeláva formou **individuálneho štúdia**, prostredníctvom **metodických orgánov školy** a na vzdelávacích aktivitách **metodicko-pedagogického centra**. ŠŠI nepovažuje za postačujúce, že vzdelávanie v oblasti ČG prebiehalo väčšinou samoštúdiom vyučujúcich. Na zlepšenie kvality vzdelávania a zvyšovanie úrovne rozvíjania ČG u žiakov by bolo vhodné využívať vo väčšej miere (ak sú) ponúkané možnosti vzdelávania pre učiteľov napr. v metodicko-pedagogických centrách, na pedagogických fakultách a pod., kde môžu získať učitelia vo väčšej miere aj inšpiráciu na ceste pri rozvoji metakognitívnych stratégií. Aj v zmysle pedagogicko-organizačných pokynov je nevyhnutné

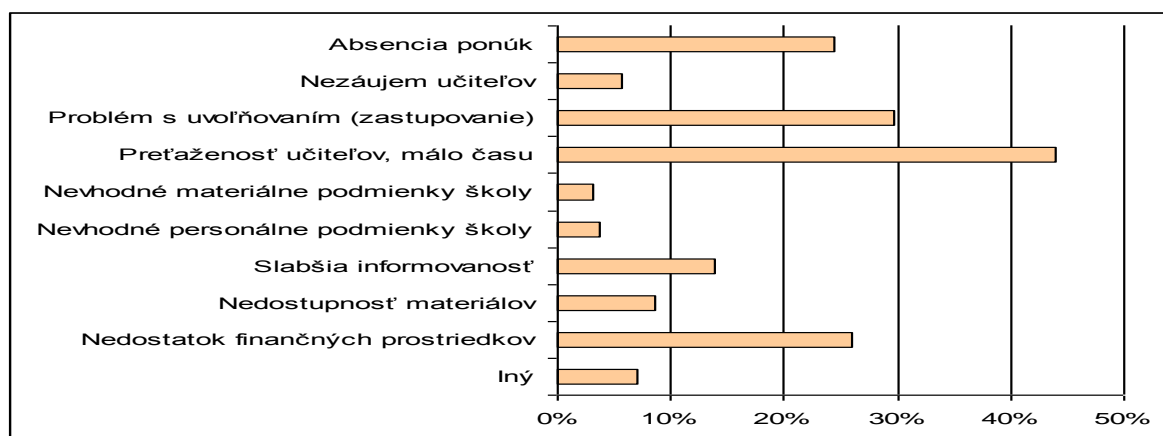
podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti ČG a vo vyučovacom procese venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením.



Graf 9 Miesto a formy vzdelávania učiteľov ZŠ v oblasti ČG

3.6.1 Dôvody, prečo sa nemôžu učitelia vzdelávať a problémy spojené so vzdelávaním učiteľov

Pri tejto otázke si mohli riaditelia vybrať viacero z možných ponúkaných odpovedí. Pozitívnym výsledkom sa javí fakt, že hlavný dôvod, prečo sa nemôžu učitelia vzdelávať v tejto oblasti, prípadne aký je so vzdelávaním učiteľov problém, riaditelia najčastejšie určili **preťaženosť učiteľov a nedostatok času** (43,9 %), **problém s uvoľňovaním a zastupovaním** (29,67 %), **nedostatok finančných prostriedkov** (25,88 %) a **absenciu ponúk** (24,46 %).

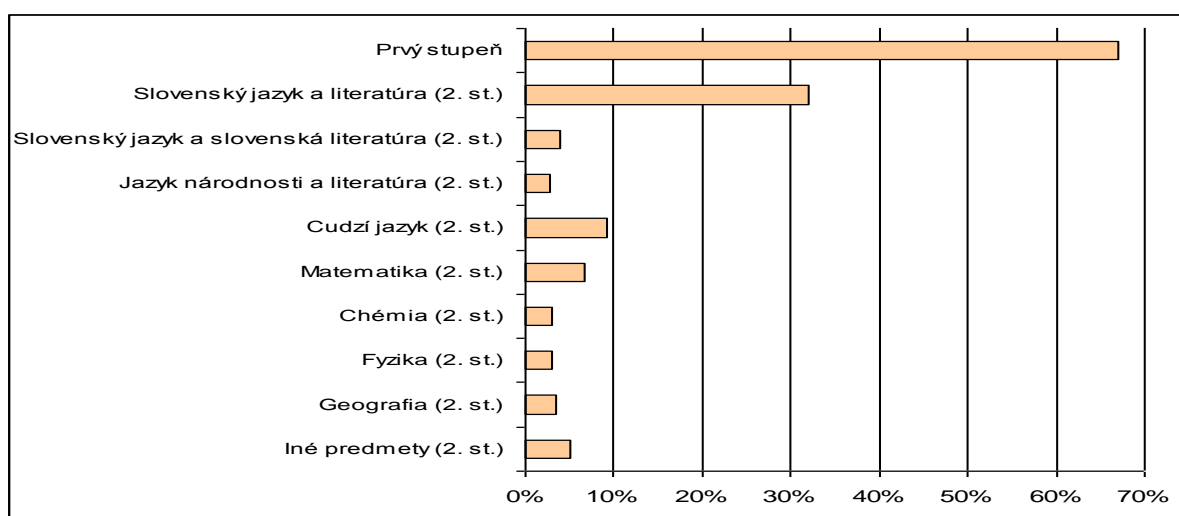


Graf 10 Problémy so vzdelávaním učiteľov v oblasti ČG v %

3.6.2 Absolvovanie vzdelávania učiteľov v oblasti ČG

Vzdelávanie učiteľov v oblasti ČG absolvovali najmä učitelia 1. stupňa ZŠ (67,1 %), na 2. stupni sa zúčastnilo vzdelávania najviac učiteľov predmetu slovenský jazyk a literatúra (31,98 %). Učitelia ostatných predmetov 2. stupňa ZŠ sa na vzdelávaní v oblasti ČG zúčastnili vo veľmi nízkej miere, čo úzko súvisí s odpoveďami na predchádzajúcu otázku.

Na základe uvedeného konštatujeme, že vzdelávaniu učiteľov je potrebné venovať zvýšenú pozornosť vo všetkých aprobáciách, keďže rozvíjanie ČG u žiakov nie je len úlohou učiteľov slovenského jazyka.



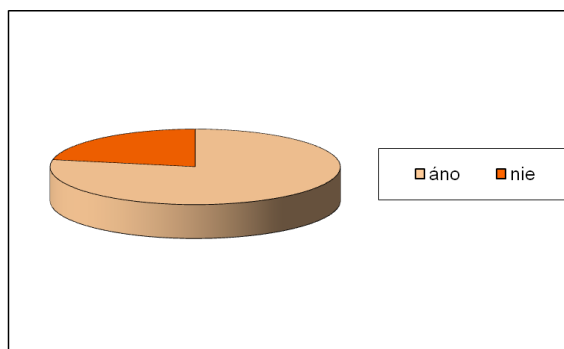
Graf 11 Absolvovanie vzdelávania v oblasti ČG (učitelia)

3.7 Školské knižnice

Z odpovedí v dotazníku vyplynulo, že školské knižnice mali zriadené v 77,98 % ZŠ, ale iba 52,87 % riaditeľov považovalo ich priestory za optimálne. Knižnicu nemali v 22,02 % ZŠ zriadenú a 47,13 % uviedlo, že považuje priestory školskej knižnice za nevyhovujúce. Pritom systematické budovanie školských knižníc vyplýva aj z pedagogicko-organizačných pokynov a informácie a dokumenty nevyhnutné pre činnosť školských knižníc sú zverejnené na internetovej stránke www.spgk.sk.

Niektoré ZŠ mali knižničnú zbierku umiestnenú v triedach, kabinetoch alebo vo vitrínkach na chodbe.

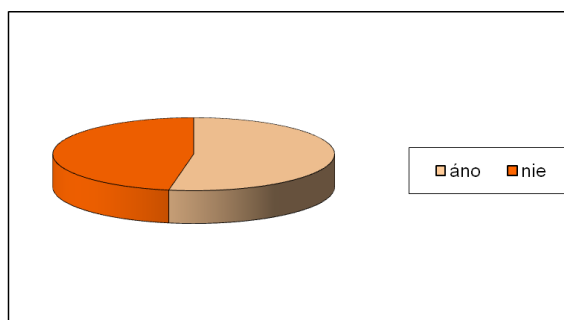
knižnica zriadená	počet škôl	%
áno	1 151	77,98
nie	325	22,02
<i>spolu</i>	<i>1 476</i>	<i>100</i>



Graf 12 Zriadenie knižnice v ZŠ

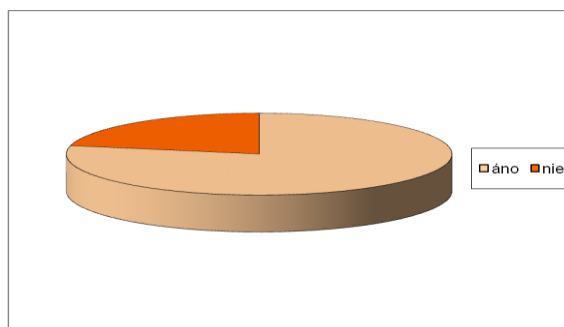
priestory vyhovujúce	počet škôl	%
áno	608	52,82
nie	543	47,18
<i>spolu</i>	<i>1 151</i>	<i>100</i>

Poznámka: knižnicu nemá zriadenú 325 ZŠ



Graf 13 Vhodnosť priestorov knižnice v ZŠ

doplňanie knižničného fondu	počet škôl	%
áno	900	78,26
nie	250	21,74
<i>spolu</i>	<i>1 150</i>	<i>100</i>



Graf 14 Dopĺňanie knižničného fondu

3.7.1 Dopĺňanie knižničného fondu

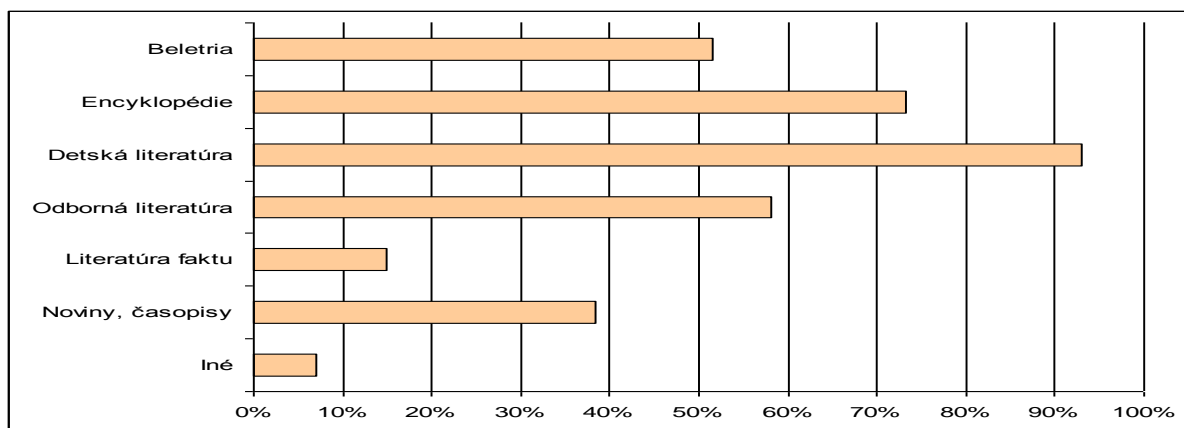
Z odpovedí 1 150 riaditeľov vyplynulo, že **78,26 %** z nich dopĺňa priebežne *knižničný fond* z dôvodu podpory rozvoja ČG v závislosti od finančných prostriedkov školy. Nedopĺňa ho takmer jedna štvrtina škôl. ŠŠI považuje tento stav za neuspokojivý.

Podľa vyjadrení riaditeľov knižničný fond doplnili školy v roku 2011 v priemere na školu v počte kníh **49**.⁵

⁵ Priemer na školu je vypočítaný z počtu škôl, ktoré v prieskume odpovedali na otázku, či dopĺňajú priebežne knižničný fond.

3.7.2 Najčastejšie druhy priebežne doplňanej literatúry

Školy dopĺňali knižničný fond prevažne *detskou literatúrou*, *encyklopédiami*, *odbornou literatúrou* a *beletriou*. Menej boli zastúpené knihy z oblasti *literatúry faktu*.



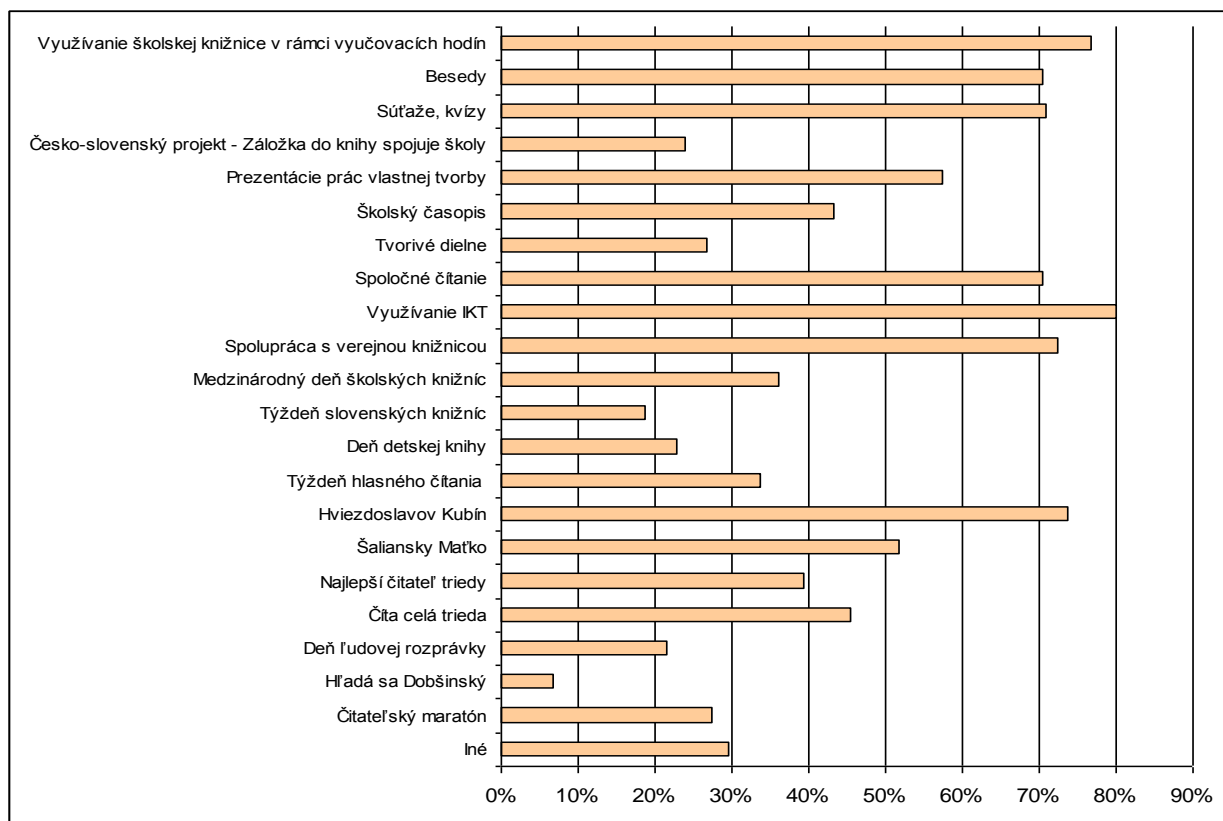
Graf 14 Dopĺňanie knižničného fondu

3.8 Plánovanie konkrétnych činností a aktivít zameraných na rozvíjanie ČG

Naplánované konkrétne činnosti a aktivity zamerané na rozvíjanie ČG malo **83,20 %** ZŠ. Nenaplánovalo ich **16,80 %**.

3.8.1 Najčastejšie činnosti a aktivity naplánované vo vyučovacom čase

Medzi najčastejšie aktivity, ktoré riaditelia škôl uviedli, patrí *využívanie IKT* (80,05 %), *Hviezdoslavov Kubín* (73,78 %), *spoluprácu s verejnou knižnicou* (72,48 %), *besedy* (70,44 %), *súťaže, kvízy* (70,77 %), *spoločné čítanie* (70,52 %). Na realizáciu aktivít plánovali využívať aj *priestory školskej knižnice* (76,79 %).

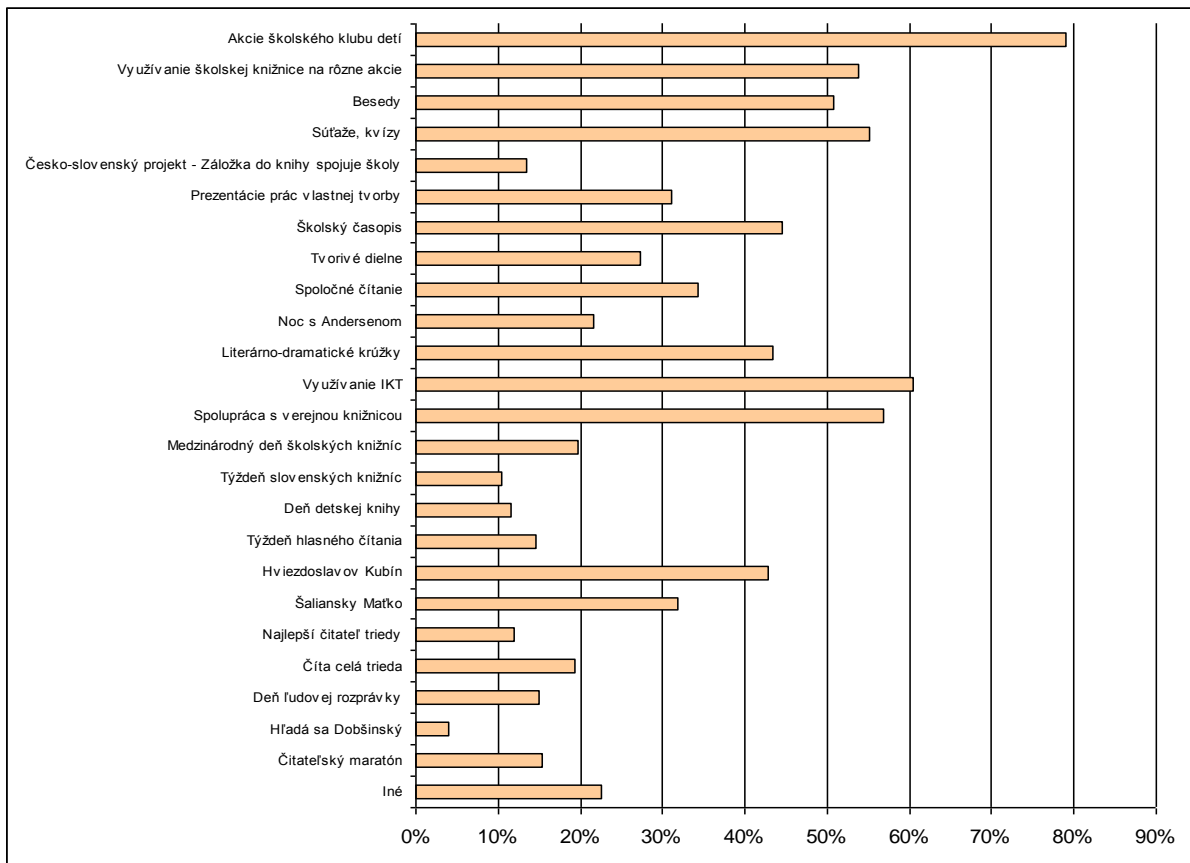


Graf 15 Najčastejšie činnosti a aktivity naplánované vo vyučovacom čase

3.8.2 Najčastejšie činnosti a aktivity naplánované v mimovyučovacom čase

Z aktivít mimo vyučovania riaditelia najviac uvádzali *akcie školského klubu detí* (78,99 %), *využívanie IKT* (60,42 %), *spoluprácu s verejnou knižnicou* (56,92 %), *súťaže, kvízy* (55,21 %), *využívanie školskej knižnice na rôzne akcie* (53,83 %) a *besedy* (50,73 %).

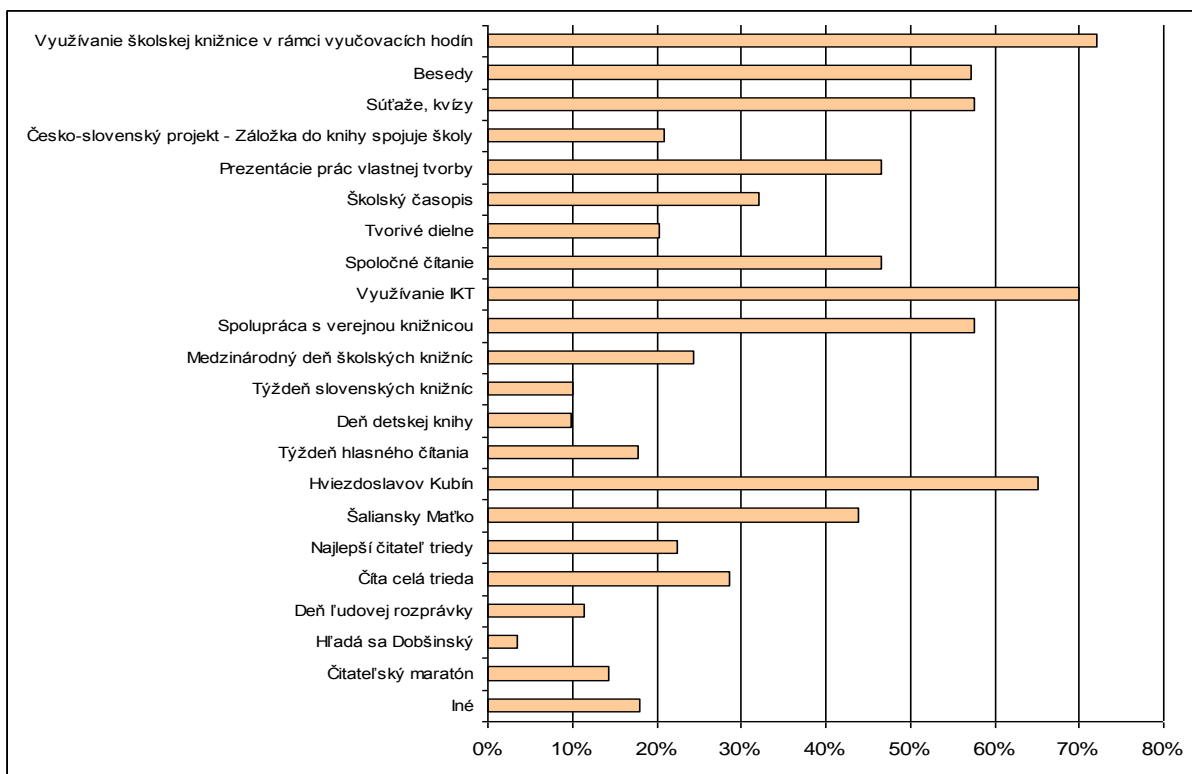
Za pozitívne v oblasti rozvíjania ČG považujeme využívanie verejných a školských knižníc a akcie školského klubu detí, v nemalej miere aj plánovanie rôznych súťaží a kvízov a prezentovanie prác vlastnej tvorby žiakov.



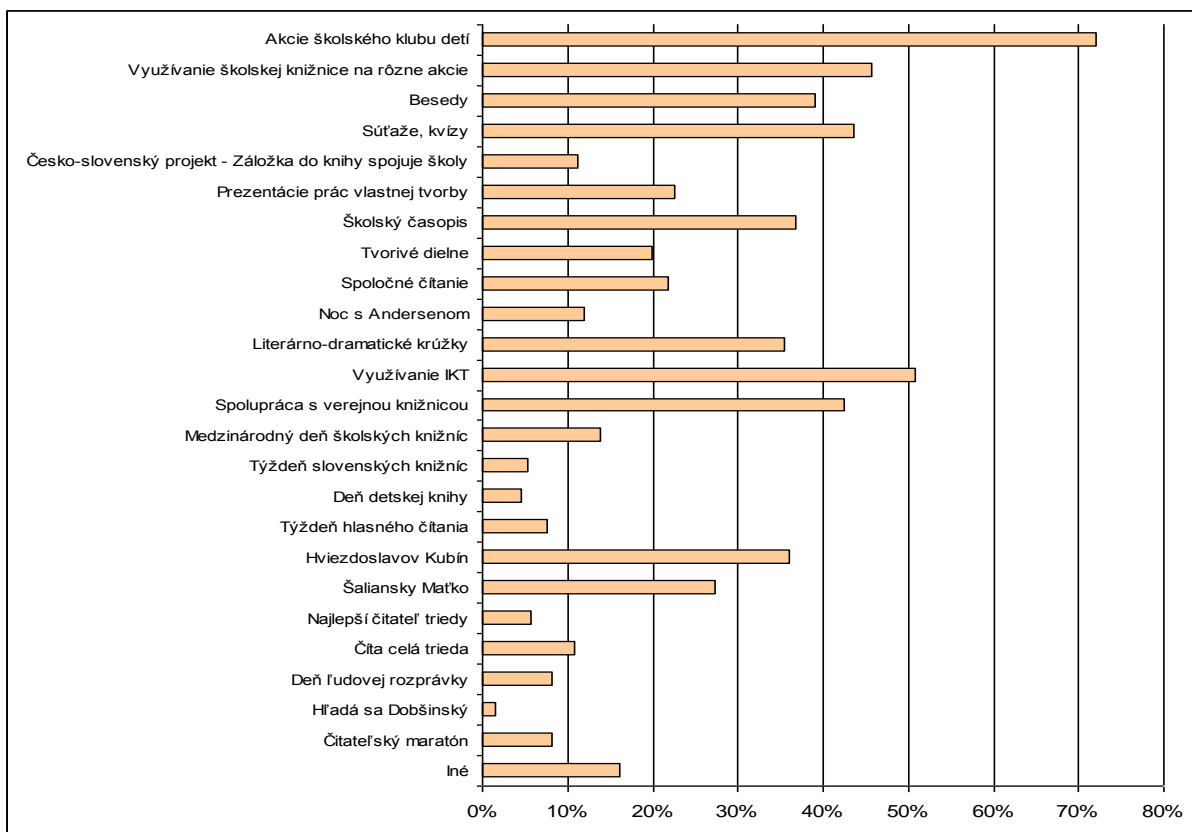
Graf 16 Najčastejšie činnosti a aktivity naplánované v *mimovyučovacom* čase

3.8.3 Realizácia činností a aktivít zameraných na rozvíjanie ČG

V nadväznosti na termín zberu informácií školy v prevažnej miere potvrdili, že naplánované aktivity vo vyučovacom i mimovyučovacom čase aj realizovali. *Využívanie IKT* vo vyučovacom čase z naplánovaných 80,05 % zrealizovali k termínu zberu informácií na 69,95 %, *využívanie školskej knižnice v rámci vyučovacích hodín* z naplánovaných 76,79 % na 72,15 %, *akcie školského klubu detí* v mimovyučovacom čase z naplánovaných 78,99 % zrealizovali na 71,99 %.



Graf 17 Činnosti a aktivity zamerané na rozvíjanie ČG zrealizované vo vyučovacom čase do 5. 4. 2012



Graf 18 Činnosti a aktivity zamerané na rozvíjanie ČG zrealizované v mimovyučovacom čase do 5. 4. 2012

3.9 Vyhodnocovanie a analyzovanie činností a aktivít

ŠŠI pozitívne hodnotí skutočnosť, že **92,10 %** riaditeľov uviedlo, že *prínos činností a aktivít priebežne vyhodnocuje a analyzuje* na zasadnutiach metodických združení, **71,91 %** riaditeľov sa nimi zaoberá taktiež na zasadnutiach predmetových komisií a **85,10 %** aj na zasadnutiach pedagogických rád.

Prílohy:

1. Znenie e-mailového textu riaditeľom základných škôl
2. Dotazník pre riaditeľa základnej školy

Dobrý deň!

Vážená pani riaditeľka, vážený pán riaditeľ,

Štátna školská inšpekcia si Vás dovoľuje touto cestou požiadať o vyplnenie dotazníka, prostredníctvom ktorého chce získať údaje súvisiace so zabezpečením a vytvorením podmienok na rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti**. Vyplnením dotazníka prispějete k spracovaniu údajov za SR v predmetnej veci, pomocou ktorých bude môcť ŠŠI reálne informovať o súčasnom stave v základných školách.

Dotazník obsahuje 10 otázok s možnosťou výberu odpovede, preto Váš čas na jeho vyplnenie bude trvať max. 15 minút. Dotazníky je možné vyplniť 20. 3. 2012 do 5. 4. 2012. Po tomto termíne bude zber dát zastavený.

Čo je potrebné urobiť pre vyplnenie dotazníka?

- do príslušného okna na stránke <http://www.ssiba.sk/dotaznik> zadajte pridelený kód;
- kliknite na tlačidlo „Pokračuj“;
- vyplňte dotazník;
- po vyplnení dotazník odošlite pomocou tlačidla „Odoslať a ukončiť“;
- v prípade chybného kliknutia na tlačidlo „Ukončiť bez odoslania“ sa na hornej strane dotazníka zobrazí tlačidlo „Naspäť“. Kliknutím naň môžete pokračovať vo vyplňovaní dotazníka;
- ak nechcete dotazník opraviť a ani uložiť, kliknete na tlačidlo „Ukončiť bez odoslania“. Vami vyplnený dotazník sa neuloží.

Svoje otázky zasielajte na email dotaznik@ssiba.sk.

Váš pridelený kód: **8A95B9F7D1EEAF3ED0E299FF70AF146F**

Poznámka:

Každá základná škola má vygenerovaný a pridelený svoj prístupový kód. Kódy pre jednotlivé školy boli vygenerované tak, aby dotazník mohla vyplniť každá oslovená škola len jeden. Ak chcete zmeniť svoje odpovede, znovu zadajte svoj kód na [prihlasovacej stránke](#), upravte hodnoty a dotazník uložte.

Za spoluprácu ďakujem!

S úctou

Mgr. Jarmila Braunová
námetníčka hlavnej školskej inšpektorky

Štátna školská inšpekcia
Úsek inšpekčnej činnosti
Staré grunty 52
841 04 Bratislava 4

Dotazník
pre riaditeľa základnej školy

1. Sídlo školy:

	ÁNO	NIE
a) mesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) vidiek.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Vaša škola je:

	ÁNO	NIE
a) plnoorganizovaná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) neplnoorganizovaná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Vaša škola je:

	ÁNO	NIE
a) štátna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) cirkevná	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) súkromná.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Vaša škola má počet žiakov:

	ÁNO	NIE
a) do 50.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) od 51 – 100.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) od 101 – 200.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) od 201 – 400.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) nad 400.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Má vaša škola vypracovanú stratégiu rozvíjania čitateľskej gramotnosti (ČG)?

- a) áno
b) nie

6. Kde a akou formou sa vzdelávajú učitelia vašej školy v oblasti ČG?

	ÁNO	NIE
a) Pedagogická fakulta.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) MPC.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Občianske združenie.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| d) Dištančné vzdelávanie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Kurzy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Metodické orgány školy..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Individuálne štúdium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Iné | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Označte dôvod, prečo sa nemôžu vaši učitelia vzdelávať, resp. aký je so vzdelávaním učiteľov problém?

- | | ÁNO | NIE |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) Absencia ponúk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Nezáujem učiteľov | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Problém s uvoľňovaním (zastupovanie) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Preťaženosť učiteľov, málo času | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Nevhodné materiálne podmienky školy..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Nevhodné personálne podmienky školy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Slabšia informovanosť | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Nedostupnosť materiálov..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ch) Nedostatok finančných prostriedkov | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Iný..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Vzdelávanie v oblasti ČG absolvovali učitelia:

- | | ÁNO | NIE |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Prvého stupňa..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Slovenského jazyka a literatúry (2. st.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Slovenského jazyka a slovenskej lit. (2. st.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Jazyka národnosti a literatúry (2. st.)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Cudzích jazykov (2. st.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Matematiky (2. st.)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Chémie (2. st.)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Fyziky (2. st.)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ch) Geografie (2. st.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Iných predmetov (2. st.)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Máte v škole zriadenú školskú knižnicu?

- a) áno
- b) nie

9a. Považujete priestory školskej knižnice za vyhovujúce?

- a) áno
- b) nie

10. Dopĺňate priebežne knižničný fond z hľadiska podpory rozvoja ČG?

- a) áno
b) nie

10a. Uved'te, akými druhmi:

	ÁNO	NIE
a) Beletria.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Encyklopédie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Detská literatúra.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Odborná literatúra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Literatúra faktu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Noviny, časopisy.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Iné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Koľko kníh ste doplnili do knižničného fondu v roku 2011?

Počet

12. Máte naplánované konkrétne činnosti a aktivity zamerané na rozvíjanie ČG?

- a) áno
b) nie

12a. Ak áno, uved'te aké činnosti a aktivity máte naplánované vo vyučovacom čase:

	ÁNO	NIE
a) Využívanie školskej knižnice v rámci vyučovacích hodín.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Besedy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Súťaže, kvízy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Česko-slovenský projekt - Záložka do knihy spojuje školy.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Prezentácie prác vlastnej tvorby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Školský časopis.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Tvorivé dielne I.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Spoločné čítanie.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ch) Spolupráca s verejnou knižnicou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Medzinárodný deň školských knižníc.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Týždeň slovenských knižníc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Deň detskej knihy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Týždeň hlasného čítania.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Hviezdoslavov Kubín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Šaliensky Mat'ko.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Najlepší čitateľ triedy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Číta celá trieda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| r) Deň ľudovej rozprávky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| s) Hľadá sa Dobšinský | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| t) Čitateľský maratón..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| u) Iné | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

12b. Ak áno, uveďte aké činnosti a aktivity máte naplánované v mimovyučovacom čase:

- | | ÁNO | NIE |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Akcie školského klubu detí | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Využívanie školskej knižnice na rôzne akcie..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Besedy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Súťaže, kvízy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Česko-slovenský projekt - Záložka do knihy spojuje školy..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Prezentácie prác vlastnej tvorby | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Školský časopis..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Tvorivé dielne | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ch) Spoločné čítanie..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Noc s Andersenom..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Literárno-dramatické krúžky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Využívanie IKT | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Spolupráca s verejnou knižnicou | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Medzinárodný deň školských knižníc | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Týždeň slovenských knižníc | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o) Deň detskej knihy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| p) Týždeň hlasného čítania..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| r) Hviezdoslavov Kubín | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| s) Šaliensky Maťko..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| t) Najlepší čitateľ triedy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| u) Číta celá trieda | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| r) Deň ľudovej rozprávky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| s) Hľadá sa Dobšinský | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| t) Čitateľský maratón..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| u) Iné | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

13a. Ktoré z naplánovaných činností a aktivít zameraných na rozvíjanie ČG ste už zrealizovali vo vyučovacom čase?

- | | ÁNO | NIE |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Využívanie školskej knižnice v rámci vyučovacích hodín..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Besedy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Súťaže, kvízy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

d) Česko-slovenský projekt - Záložka do knihy spojuje školy.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Prezentácie prác vlastnej tvorby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Školský časopis.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Tvorivé dielne I.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Spoločné čítanie.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ch) Spolupráca s verejnou knižnicou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Medzinárodný deň školských knižníc.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Týždeň slovenských knižníc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Deň detskej knihy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Týždeň hlasného čítania.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Hviezdoslavov Kubín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Šaliensky Mat'ko.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Najlepší čitateľ triedy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Číta celá trieda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Deň ľudovej rozprávky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Hľadá sa Dobšinský.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) Čitateľský maratón.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) Iné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13b. Ktoré z naplánovaných činností a aktivít zameraných na rozvíjanie ČG ste už zrealizovali v mimovyučovacom čase?

	ÁNO	NIE
a) Akcie školského klubu detí.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Využívanie školskej knižnice na rôzne akcie.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Besedy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Súťaže, kvízy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Česko-slovenský projekt – Záložka do knihy spojuje školy.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Prezentácie prác vlastnej tvorby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Školský časopis.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Tvorivé dielne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ch) Spoločné čítanie.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Noc s Andersenom.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Literárno-dramatické krúžky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Využívanie IKT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Spolupráca s verejnou knižnicou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Medzinárodný deň školských knižníc.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Týždeň slovenských knižníc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Deň detskej knihy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Týždeň hlasného čítania.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Hviezdoslavov Kubín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| s) Šaliarsky Maľko..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| t) Najlepší čitateľ triedy | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| u) Číta celá trieda | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| r) Deň ľudovej rozprávky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| s) Hľadá sa Dobšinský..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| t) Čitateľský maratón..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| u) Iné | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

14a. Vyhodnocujete a analyzujete priebežne prínos týchto činností a aktivít na zasadnutiach metodických združení?

- a) áno
 b) nie

14b. Vyhodnocujete a analyzujete priebežne prínos týchto činností a aktivít na zasadnutiach predmetových komisií?

- a) áno
 b) nie

14c. Vyhodnocujete a analyzujete priebežne prínos týchto činností a aktivít na zasadnutiach pedagogických rád?

- a) áno
 b) nie